



SAMSUN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRME VE KAZANIM İZLEME ARAŞTIRMASI



SAMSUN 2020



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRME VE KAZANIM İZLEME ARAŞTIRMASI



SAMSUN 2020





SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Ve Kazanım İzleme Araştırması
• Haziran 2020

Yürütücü

Coşkun ESEN

• İl Milli Eğitim Müdürü

Danışma Kurulu

Fatih AKKUŞ

Ahmet KARAMAN

Dilek YAZICI DEMİRCİ

•Şube Müdürü

•Şube Müdürü

•Samsun ÖDM Ekip Sorumlusu

Hazırlayanlar

Dilek YAZICI DEMİRCİ

Kemal ERCAN

Abdullah ÇAĞLAR

Cemalettin YAZAR

Ertan AYDIN

Esen KESKİNER

Hayrettin ÖZDEMİR

Mehmet MALKOÇ

Salim AKIN

Tasarım ve Uygulama

Mehmet YAPICI / Dilek YAZICI DEMİRCİ

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kale Mahallesi Atatürk Bulvarı Yeni Hükümet Konağı Kat3 55030 SAMSUN

<https://samsun.meb.gov.tr/>



SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Yönetici Özeti

Kovid-19 un tüm dünyaya yayılarak pandemiye dönüşmesi sonrasında dünyanın büyük bir bölümünde ve tüm Avrupa ülkeleri ile birlikte ülkemizde 16 Mart 2020 tarihinden itibaren yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Bu zorlu süreçte köklü adımlar atılırken yepyeni yönelişler ortaya çıktı. Milli eğitim sistemimiz, oluşan kriz ortamında itidali ve azami faydayı göz önünde bulundurarak kapsayıcı önlemler almakta gecikmedi. Bu bağlamda girilen en büyük atılım uzaktan eğitim sistemidir. Bakanlığımızın EBA Bilişim Ağı, EBA TV ve EBA canlı dersleri dünya genelinde örnek gösterilen çalışmalar olmuştur.

Bakanlığımızın ulusal düzeydeki bu faaliyetleri yanında İl Milli Eğitim Müdürlükleri de yerel düzeyde yaptıkları çalışmalarla uzaktan eğitim sürecine destek olmuştur. Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak “ Evimiz Okulumuz”, “Öğretmenim Sıra Bende”, “Ramazan Günlükleri”, “Evimin Yıldızı” ve “SAMGİS” projesinin yanında “SAMSUN ONLINE İZLEME SİSTEMİNİ” hayata geçirmiştir. Bakanlığımızın altyapısını kullanan Samsun Akademi Sistemi içerisinde yer alan Samsun Online İzleme Sistemi 18.456 öğretmen ve 45.213 öğrenci 3071 diğer katılımcı ile faaliyetini sürdürmektedir. “Online Kazanım İzleme Araştırması” bu anlamda meseleye geniş bir zaviyeden bakan bir raporlama çalışmasıdır. 5.6. ve 7. sınıf öğrencilerine yönelik olarak yapılan anketler değerlendirilerek ortaya konulan sonuçlardan yeni ve etkili stratejiler üretilmesi amaçlanmıştır. Eğitsel manada çizilecek yol haritaları en az risk ve hatayla oluşturulması hedeflenmiştir.

Öğrenme kayıplarının doğru tespit edilmesi amacıyla yapılan kazanım izleme araştırması, telafi eğitimleri sürecinde öğretmenlerimize yol gösterici olacaktır. 5. Sınıflar düzeyinde 16892 öğrencimizden 3123 öğrencimiz anket uygulaması ve kazanım izleme araştırmasına katılmıştır. Bu da öğrencilerimizin yaklaşık %18,49 oluşturmaktadır. 6. Sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin yine %18’i araştırmamıza katılmıştır. 7. Sınıflar düzeyinde ise öğrencilerimizin %10,81 araştırmamıza katılmıştır.

Araştırmada öğrencilerimizin 6 derste kazanımlara erişim düzeyleri tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin büyük bölümünün 2. Dönem ait yazılı sınavlarının yapılmadığından hareketle 2. Döneme ait tüm kazanımları içeren her dersten 20 sorudan oluşan testler yapılmıştır. Yine öğrencilerimize bu testlerden önce 6 sorudan oluşan anket uygulanmıştır.

Ankette yer alan birinci soru uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimizin ilgili öğretmeni ile rahat iletişim kurup kuramadıklarına yöneliktir. Öğrencilerimizin %50'den fazlası sınıf öğretmenleriyle rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleriyle rahat iletişim kuran öğrencilerin doğru ortalamasında yüksek olduğu gözlenmiştir. EBA TV ders programlarının takibi incelendiğinde 5. Sınıflarda yüksek olan katılımın 7. Sınıflarda azaldığı görülmektedir. Öğretmenlerin EBA canlı ders anlatımına 5.6. ve 7. Sınıflarda %50 oranında katılım olduğu gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin yine kendi öğretmenlerinin anlattığı canlı dersleri daha fazla takip ettikleri tespit edilmiştir. Ders dışında uzaktan eğitim sürecinde vakitlerinin nasıl geçirdiklerine yönelik sorumuza ise 5 ve 6. Sınıflarda tablet ve bilgisayar ile daha fazla zaman geçirdikleri 7. Sınıfta ise kitap okuma oranının arttığı görülmüştür. Cinsiyet yönünden yapılan değerlendirmede erkek öğrencilerin daha çok tablet bilgisayarla zaman geçirirken kız öğrenciler kitap okumaya daha fazla zaman ayırmaktadır.

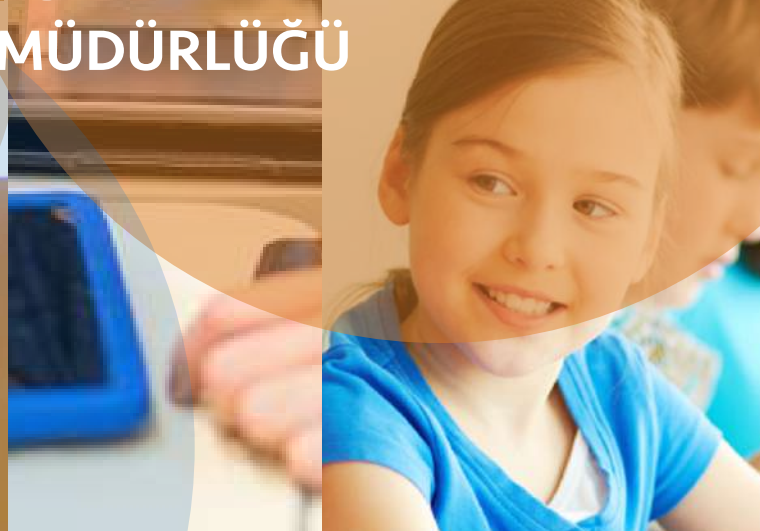
Bu çalışmaya katkı sunan şube müdürlerimize, AR-GE ve Ölçme Değerlendirme Merkezindeki mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Coşkun ESEN
İl Milli Eğitim Müdürü





SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRMEK İÇİN ÖĞRENCİLERE YÖNELTİLEN ÇEVİRİMİÇİ ANKET

1. Cinsiyetiniz
 - Kız
 - Erkek
2. Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.
 - Tamamen katılıyorum (Hemen her gün)
 - Büyük ölçüde katılıyorum (Haftada 4-5 kez)
 - Orta düzeyde katılıyorum (Haftada 3 gün)
 - Az katılıyorum (Haftada 1-2 gün)
 - Hiç katılmıyorum
3. EBA TV ders programlarını takip ediyorum.
 - Tamamen katılıyorum (Her gün)
 - Büyük ölçüde katılıyorum (Haftada 5-6 gün)
 - Orta düzeyde katılıyorum (Haftada 3-4 gün)
 - Az katılıyorum (Haftada 1-2 gün)
 - Hiç katılmıyorum
4. Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılıyorum.
 - Tamamen katılıyorum (Her gün)
 - Büyük ölçüde katılıyorum (Haftada 5-6 gün)
 - Orta düzeyde katılıyorum (Haftada 3-4 gün)
 - Az katılıyorum (Haftada 1-2 gün)
 - Hiç katılmıyorum
5. Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum.
 - Tamamen katılıyorum
 - Büyük ölçüde katılıyorum
 - Orta düzeyde katılıyorum
 - Az katılıyorum
 - Hiç katılmıyorum (
6. Uzaktan eğitim sürecinde hangi kaynaklardan yararlanarak derslerinizi takip ediyor veya destek alıyorsunuz? (**Not: Birden çok seçeneği işaretleyebilirsiniz.**)
 - Eğitim Bilişim Ağı (EBA) web sitesi veya mobil uygulaması
 - TRT EBA TV Kanalları (İlkokul, Ortaokul, Lise)
 - Öğretmenin/Öğretmenlerin paylaştığı materyaller
 - Öğretmenim/öğretmenlerim ile gerçekleştirdiğimiz çevrimiçi (canlı) görüşmeler
 - Aile büyüklerimden yardım alıyorum
 - Hiçbir kaynaktan faydalanmıyorum kendi kendime çalışıyorum.
 - Ders takibi yapmıyorum.
7. Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?
 - TV izlemek
 - Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak
 - Cep telefonumla vakit geçirmek
 - Kitap okumak
 - Oyuncaklarımla oynamak
 - Ailemle etkinlikler yapma





SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



5. SINFLARA YÖNELİK ANKET VERİLERİNE AİT BULGULAR



SAMSUN 2020

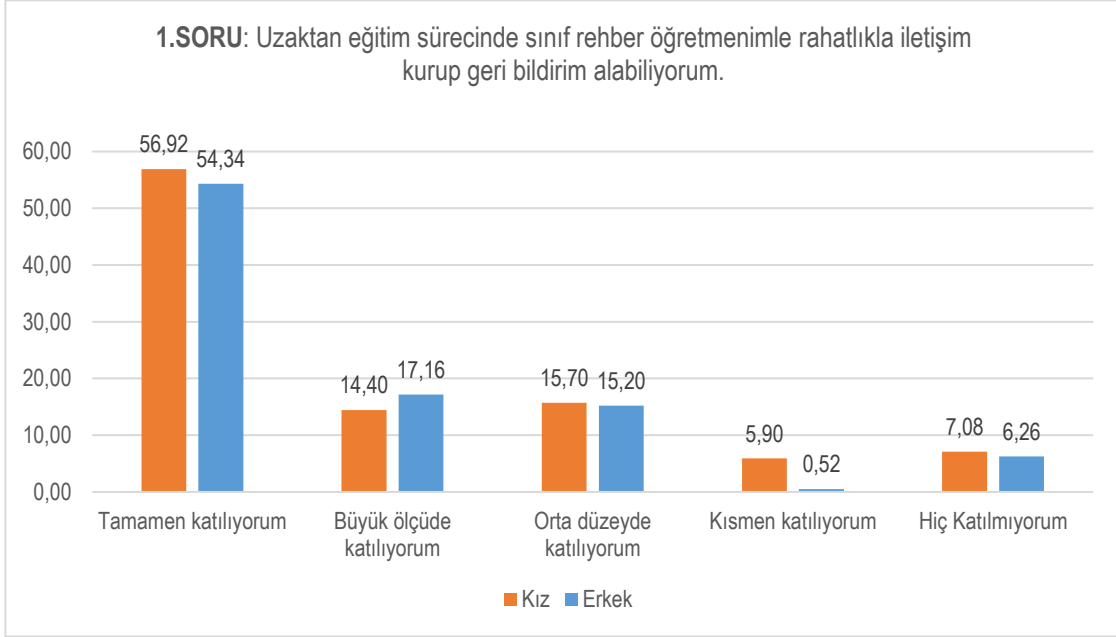


5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ ANKETE VERMİŞ OLDUKLARI YANITLAR

20-21-22 Mayıs tarihlerinde Samsun genelinde çevrimiçi olarak “Kazanım İzleme Uygulaması” düzenlenmiştir. Uygulamaya 17292 5. sınıf öğrencimizden 1601 kız, 1521 erkek olmak üzere 3123 öğrencimiz katılmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer sorunun sorulduğu Kazanım Tespit Uygulamalarından önce öğrencilerden uzaktan eğitim sürecine yönelik 6 sorudan oluşan çevrimiçi bir anketi doldurmaları istenmiştir.

Öğrencilerimizin verdiği cevaplar aşağıda özetlenmiştir:

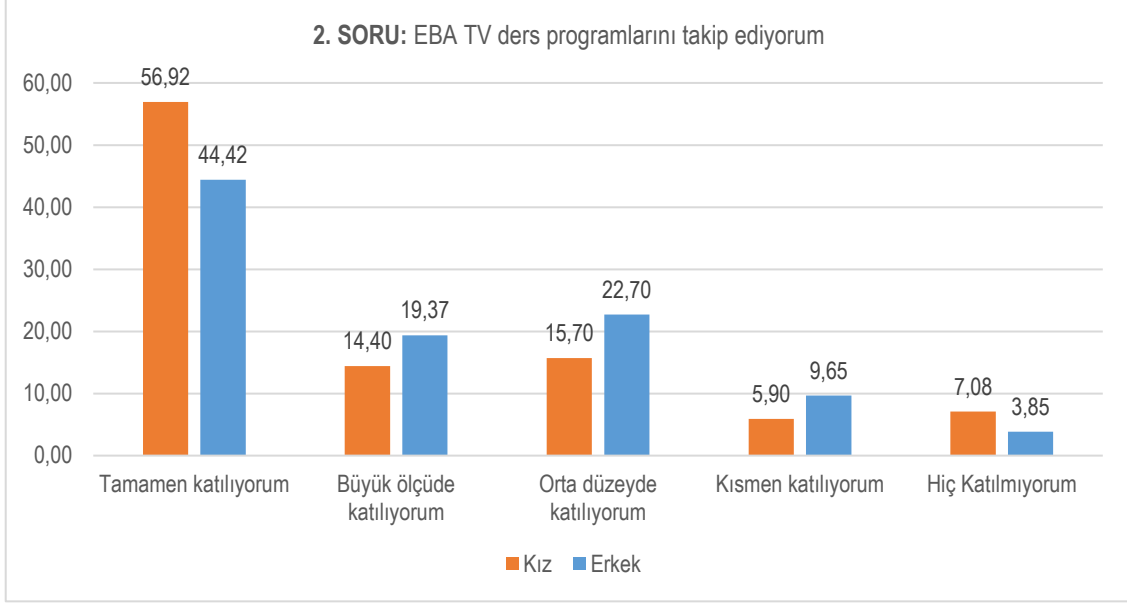
1. Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.



Şekil 1

Şekil 1'deki grafik incelendiğinde uzaktan eğitim sürecinde 5. sınıf öğrencilerimizin sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri görülmektedir. Her iki grupta da öğrencilerin yarısından fazlası sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurup kuramadıklarını soran soruya “Tamamen katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Kız öğrencilerimizin sadece %7,8; erkek öğrencilerimizin ise sadece %6,26'sı sınıf rehber öğretmenleri ile hiç iletişim kur(a)madıklarını belirtmişlerdir.

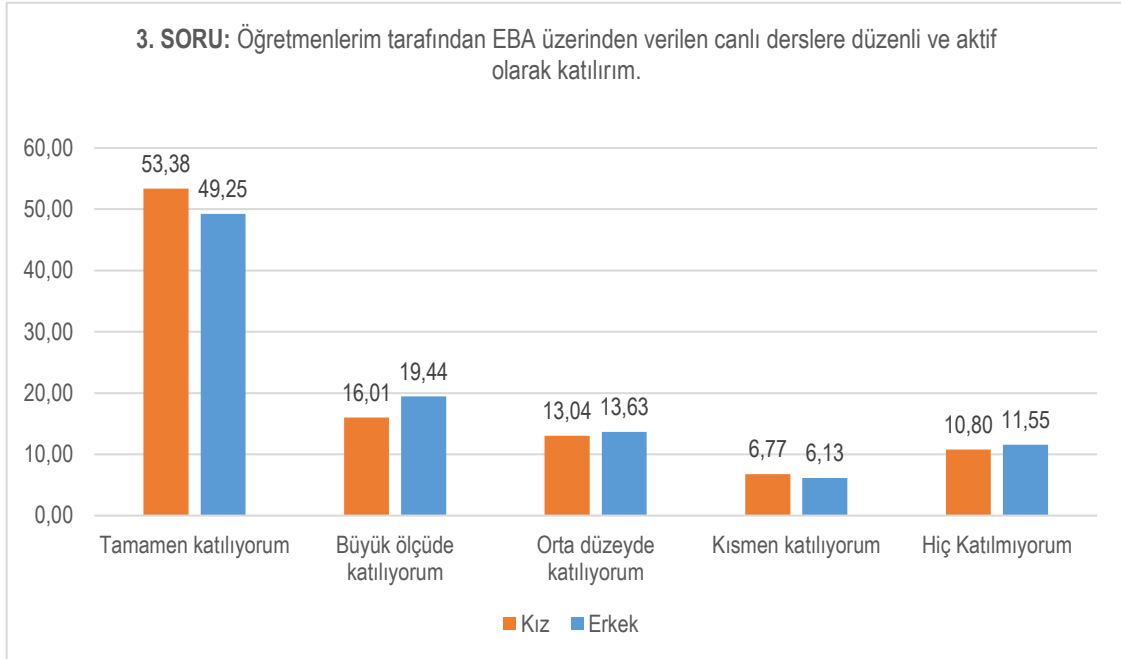
2. EBA TV ders programlarını takip ediyorum



Şekil 2

Kız öğrencilerimizin %56,92'si erkek öğrencilerimizin ise %44,42'si EBA TV ders programlarını takip edip etmedikleri sorusuna "Tamamen katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. Öte yandan EBA TV ders programlarını kızların %7,08'i erkeklerin ise %3,85'i hiç takip etmediklerini ifade etmişlerdir.

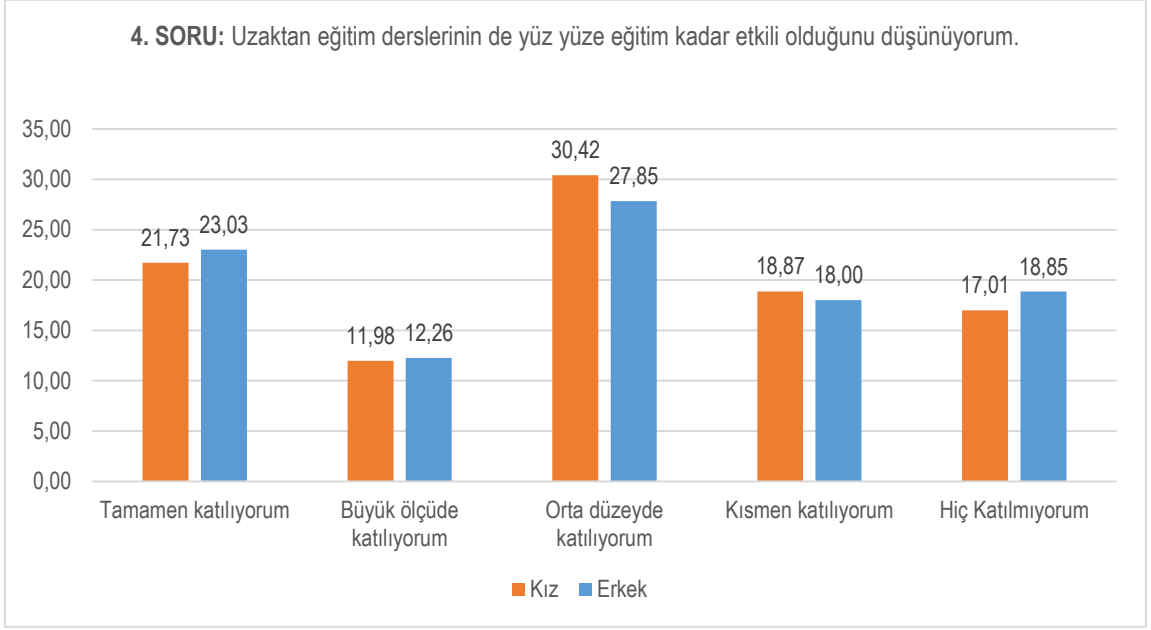
3. Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım



Şekil 3

Şekil 3'teki grafik incelendiğinde kız öğrencilerimizin % 89,2'sinin; erkek öğrencilerimizin ise %88,45'inin bir şekilde EBA üzerinden kendi öğretmenlerince verilen derslere katıldığı görülmektedir. EBA üzerinden öğretmenlerce verilen derslere düzenli ve aktif olarak katılım ifadesine kız öğrencilerimizin %53,38'i; erkek öğrencilerimizin ise %49,25'i tamamen katıldığını belirtmişlerdir. Çevrimiçi sistem üzerinden sınava katıldığı halde EBA üzerinden verilen derslere hiçbir şekilde katılmadığını ifade eden kız ve erkek öğrenci oranlarımız ise sırasıyla %10,80 ve %11,55'tir.

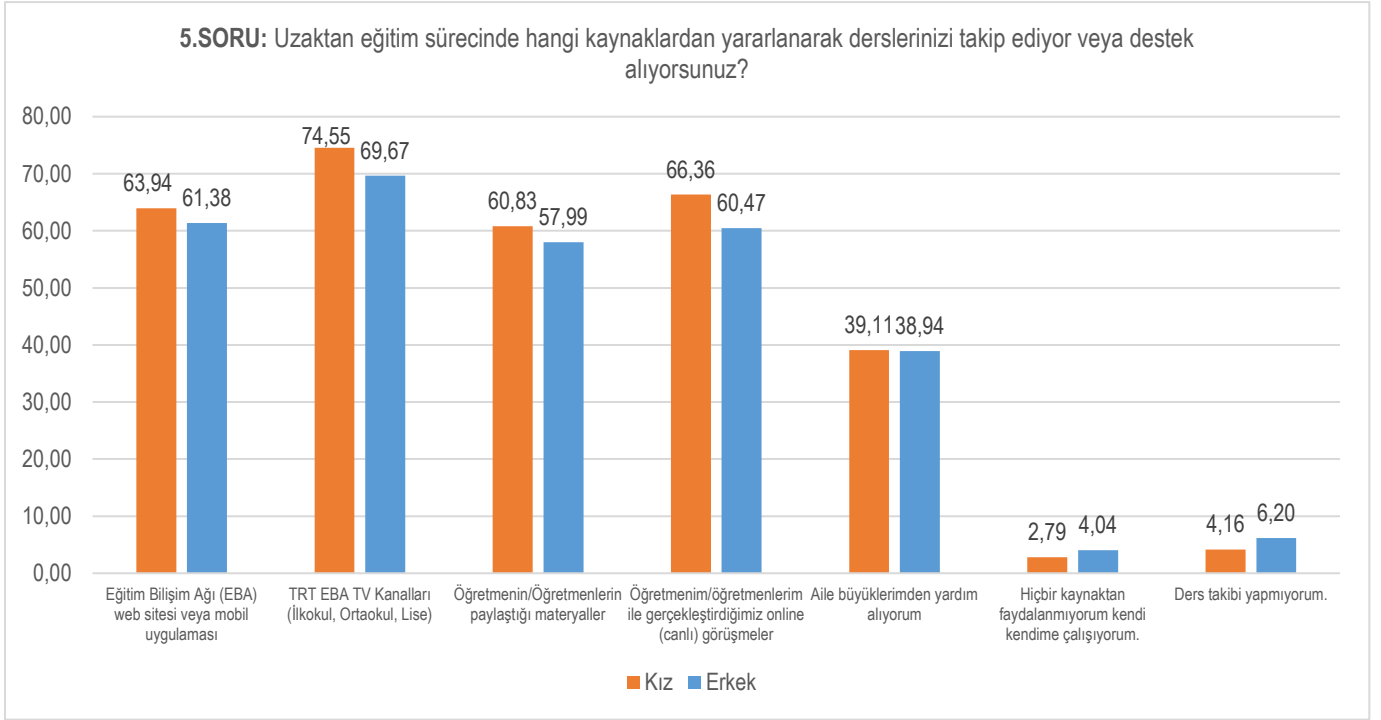
4. Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum



Şekil 4

Şekil 4 yakından incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin benzer yanıtlar verdikleri görülmektedir. Uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu fikrine tamamen katılan kız öğrencilerimizin oranı %21,73; erkek öğrencilerimizin oranı ise %23,03 olmuştur. Kız öğrencilerimizin %17,01'i; erkek öğrencilerimizin ise %18,85'i "Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum." ifadesine hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir. Hem kız hem de erkek öğrencilerimizin yoğunlaştığı cevabın "Orta düzeyde katılıyorum" ifadesi olduğu görülmektedir. Bir başka deyişle, kız öğrencilerimizin %30,42'si erkek öğrencilerimizin ise %27,85'i uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu ifadesine orta düzeyde katıldıklarını belirtmişlerdir.

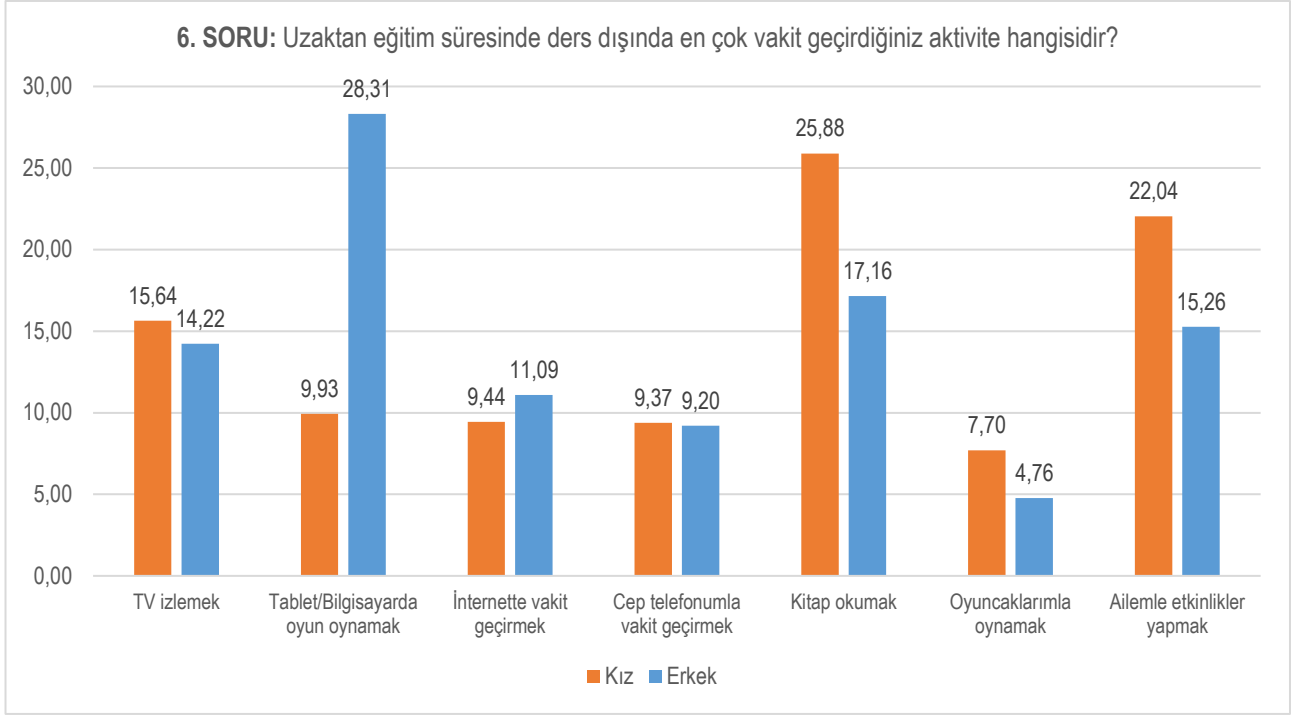
5. Uzaktan eğitim sürecinde hangi kaynaklardan yararlanarak derslerinizi takip ediyör veya destek alıyorsunuz? (Not: Birden çok seçeneği işaretleyebilirsiniz)



Şekil 5

Şekil 5 incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin derslerini takip etmek için en çok TRT EBA TV kanallarını kullandığı görülmektedir. Yine öğrencilerimiz EBA web sitesi veya mobil uygulaması ile öğretmenlerince yapılan canlı derslerle de ders takibi yaptıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde ders takibi yapmadığını ifade eden kız öğrenci oranımızın %4,16; erkek öğrenci oranımızın ise %6,20 olduğu görülmüştür.

6. Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?



Şekil 6

Şekil 6'ya göre; kız öğrencilerimizin ders dışında en çok vakit harcadıkları aktivitenin kitap okumak (%25,88) olduğu ve bunu sırasıyla aile ile vakit geçirmek (%22,04) ve TV izlemek (%15,64) olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerimizin ise ders dışında en çok tablet/bilgisayar oyunu oynadıkları (%28,31) bunu sırasıyla kitap okuma (%17,16) ve aile ile yapılan etkinliklerin (%15,26) takip ettiği gözlemlenmiştir.



SAMSUN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



5. SINIF KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ



SAMSUN 2020

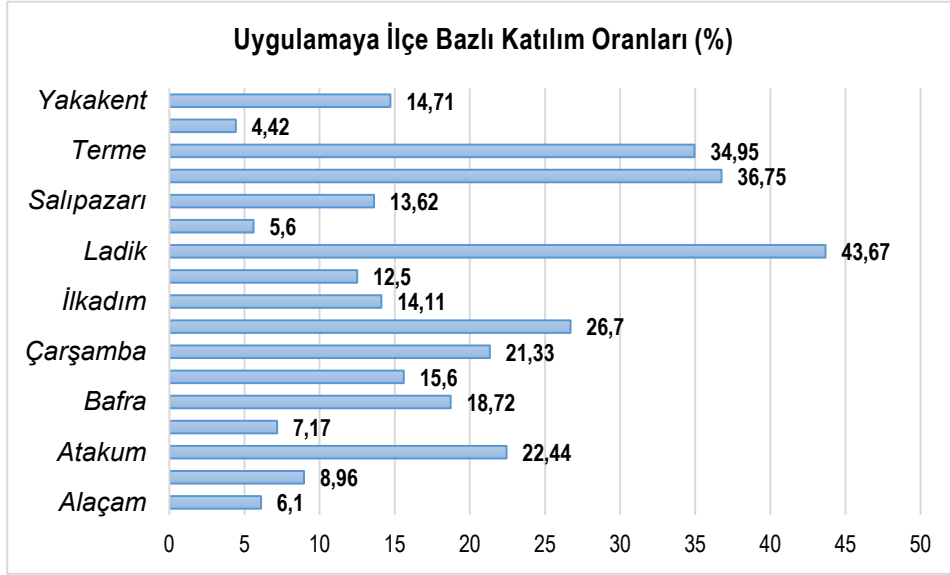


2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 5. sınıf Kazanım İzleme Uygulaması 17 ilçede uygulanmıştır. Uygulama; 228 okuldan 3123 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Uygulamaya ilçeler düzeyinde sağlanan katılım bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

5. sınıf Kazanım İzleme Uygulamasına Katılım Bilgileri

İlçe Adı	Mevcut Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Yüzdesi
Alaçam	295	18	6,10
Asarcık	279	25	8,96
Atakum	2349	527	22,44
Ayvacık	265	19	7,17
Bafra	1640	307	18,72
Canik	1423	222	15,60
Çarşamba	1514	323	21,33
Havza	457	122	26,70
İlkadım	4635	793	14,11
Kavak	224	28	12,50
Ladik	158	69	43,67
Ondokuzmayıs	268	15	5,60
Salıpazarı	235	32	13,62
Tekkeköy	683	251	36,75
Terme	827	289	34,95
Vezirköprü	1538	68	4,42
Yakakent	102	15	14,71
Toplam	16892	3123	18,49

Tablo 1

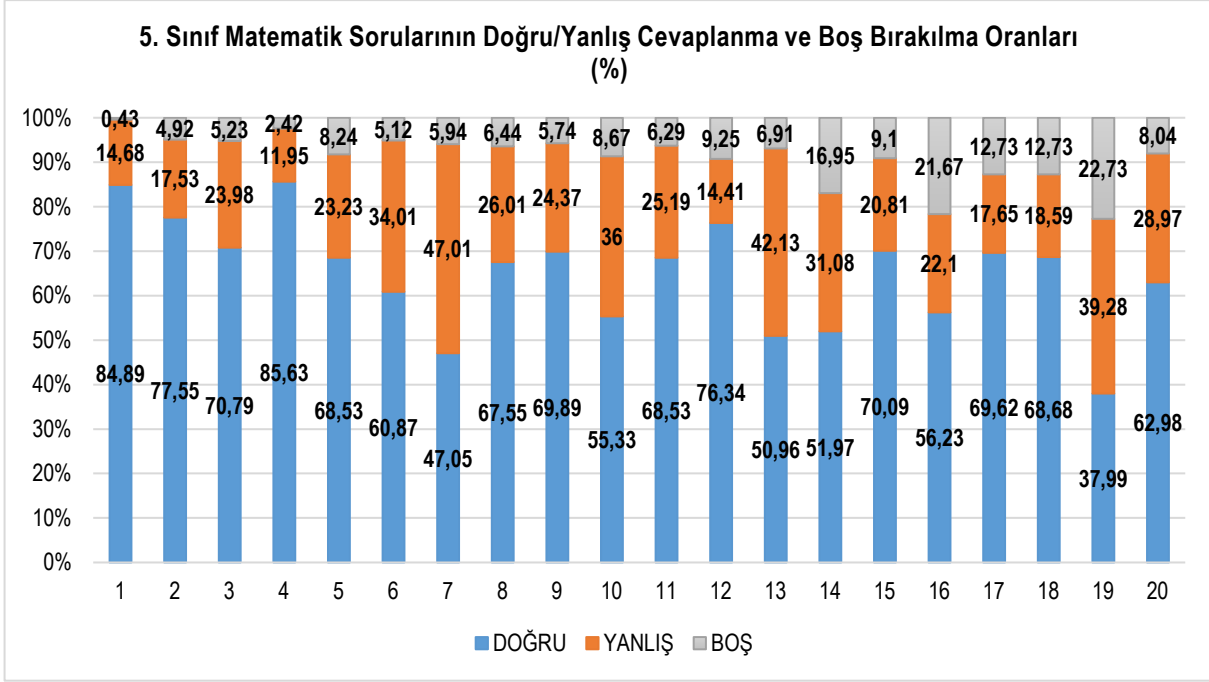


Şekil 1

Samsun genelinde çevrimiçi olarak 20-21-22 Mart tarihlerinde yapılan Kazanım İzleme Uygulamasına il genelinde toplam 3123 öğrenci katılım sağlamıştır. 5. sınıf düzeyinde yapılan bu uygulamada Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer soru sorulmuştur. Uygulamaya, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının başladığı tarih olan 3 Şubat 2020 ile uygulamanın yapıldığı tarihe kadar olan kazanımlar dahil edilmiştir.

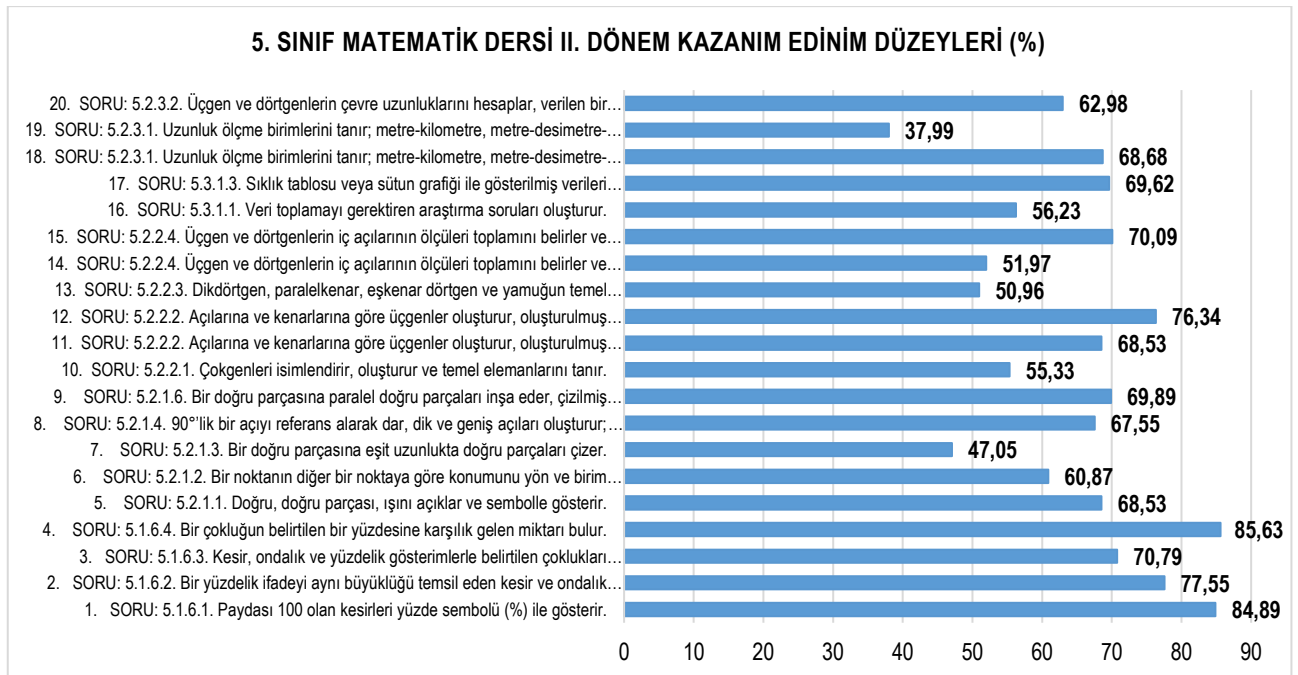
5. SINIF MATEMATİK KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf Matematik Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 2

5. sınıf Matematik dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik ise aşağıda yer almaktadır.



Şekil 3

Şekil 2 ve 3 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan Matematik Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.” (%84,89) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.” (%37,99) olduğu görülmüştür.

5. sınıf Matematik uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	12,60	4,87	22,05	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	12,70	4,71		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	10,95	4,77		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	11,09	4,63		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	11,80	5,03		

Tablo 2

Yapılan analiz sonucuna göre Matematik uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=12,70$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=10,95$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Matematik uygulamasında yapılan doğru sayısı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ve *Büyük ölçüde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	12,57	4,87	12,44	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	12,45	4,74		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	11,39	4,82		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	11,52	4,89		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	12,63	5,12		

Tablo 3

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,63$) EBA TV’de hiç ders takibi yapmayan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta derecede takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,39$) tespit edilmiştir. EBA TV ders takibi hiç yapmadığı halde en yüksek doğru ortalamasına sahip olan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde uzaktan özel ders alıp almadıkları bilgisi ankette bu yönde bir soru olmadığı için bilinmemektedir.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	12,83	4,82	27,30	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	12,27	4,76		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	10,98	4,77		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	11,01	4,61		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	11,45	5,03		

Tablo 4

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=12,83$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,98$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Matematik doğru ortalaması ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	11,38	4,84	9,32	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	12,36	4,92		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	12,48	4,67		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	12,56	4,93		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	12,25	4,98		

Tablo 5

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,56$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine "Az katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,38$) ise bu ifadeye "Tamamen katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

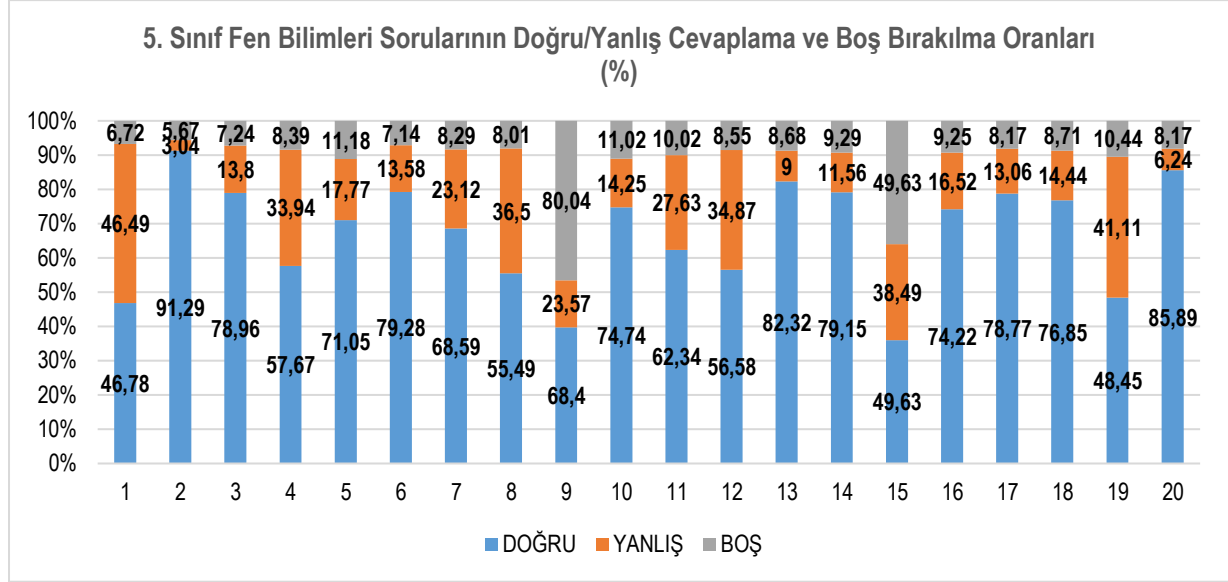
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	12,03	4,80	1,70	,116
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	12,51	4,94		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	492	10,98	11,82	4,85		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	12,11	4,87		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	240	5,35	11,93	4,86		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	12,25	4,79		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	12,49	4,94		

Tablo 6

Tablo 6'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların Matematik doğru ornlarnının en yüksek olduğu görölmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Matematik uygulamasındaki doğru oranları arasındaki ilişki hiçbir ikili grup arasında anlamlı değildir (p=,116).

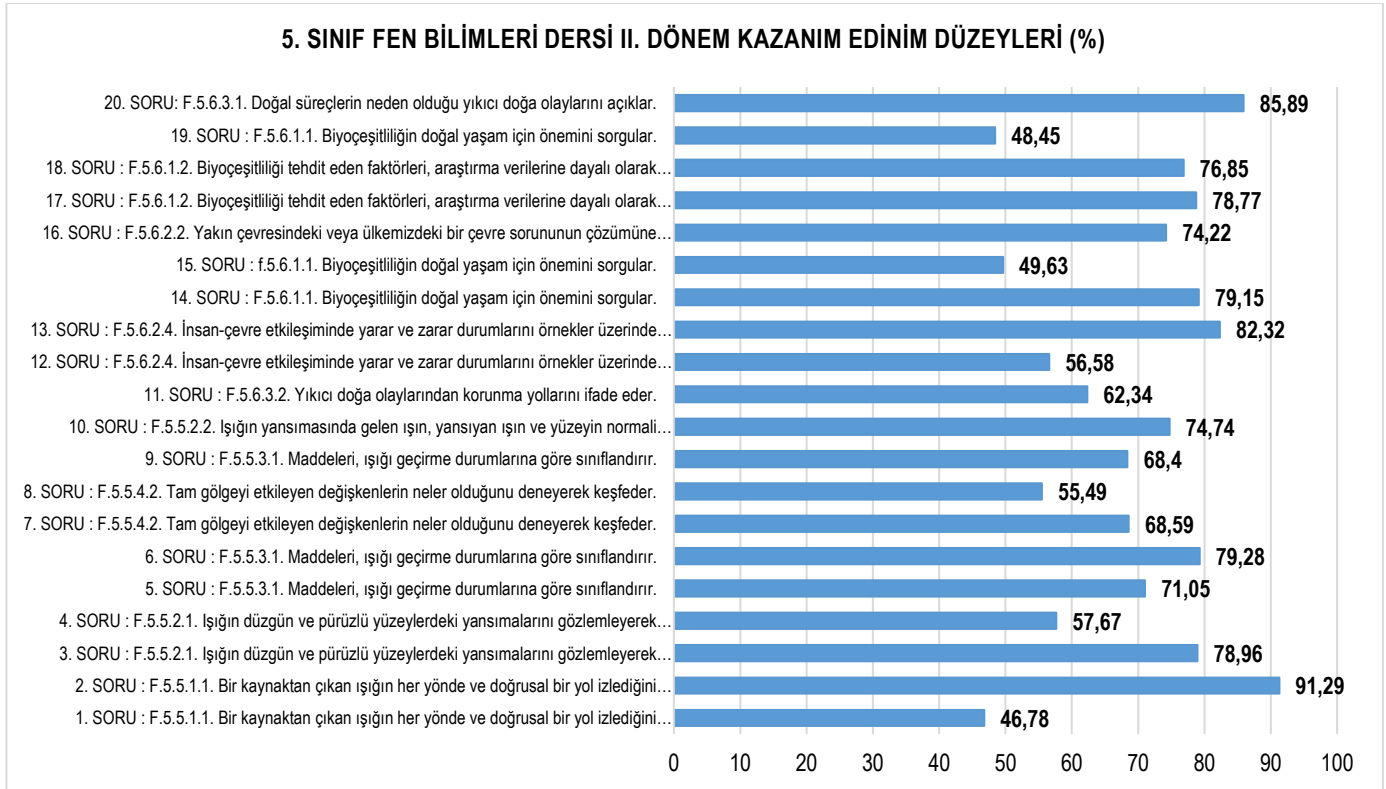
5. SINIF FEN BİLİMLERİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 4

5. sınıf Fen Bilimleri dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 5

Şekil 3 ve 4 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Doğa süreçlerinin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar.” (%85,89) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Biyolojik çeşitliliğin doğal yaşa için önemini sorgular.” (%48,45) olduğu görülmüştür.

5. sınıf Fen Bilimleri uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	13,30	5,24	18,33	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	13,29	5,39		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	11,56	5,67		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	11,80	5,16		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	12,89	5,56		

Tablo 7

Yapılan analiz sonucuna göre Fen Bilimleri uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=13,30$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,56$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Fen Bilimleri uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ve *Büyük ölçüde katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	13,30	5,34	11,63	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	13,15	5,27		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	12,14	5,41		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	11,91	5,48		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	13,27	5,76		

Tablo 8

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=13,30$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamanın ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,39$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre Fen Bilimleri uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki fark derslere tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan ve az katılanlar arasında anlamlılık göstermektedir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	13,56	5,32	26,42	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	13,04	5,09		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	11,57	5,41		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	11,45	5,20		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	12,16	5,78		

Tablo 9

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının (\bar{X} =12,83) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise (\bar{X} =10,98) bu derslere az katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Fen Bilimleri doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir (p =,000).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	12,07	5,53	9,07	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	13,23	5,41		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	13,22	5,19		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	13,32	5,26		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	12,71	5,57		

Tablo 10

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının (\bar{X} =13,32) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının (\bar{X} =12,07) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür (p =,000).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

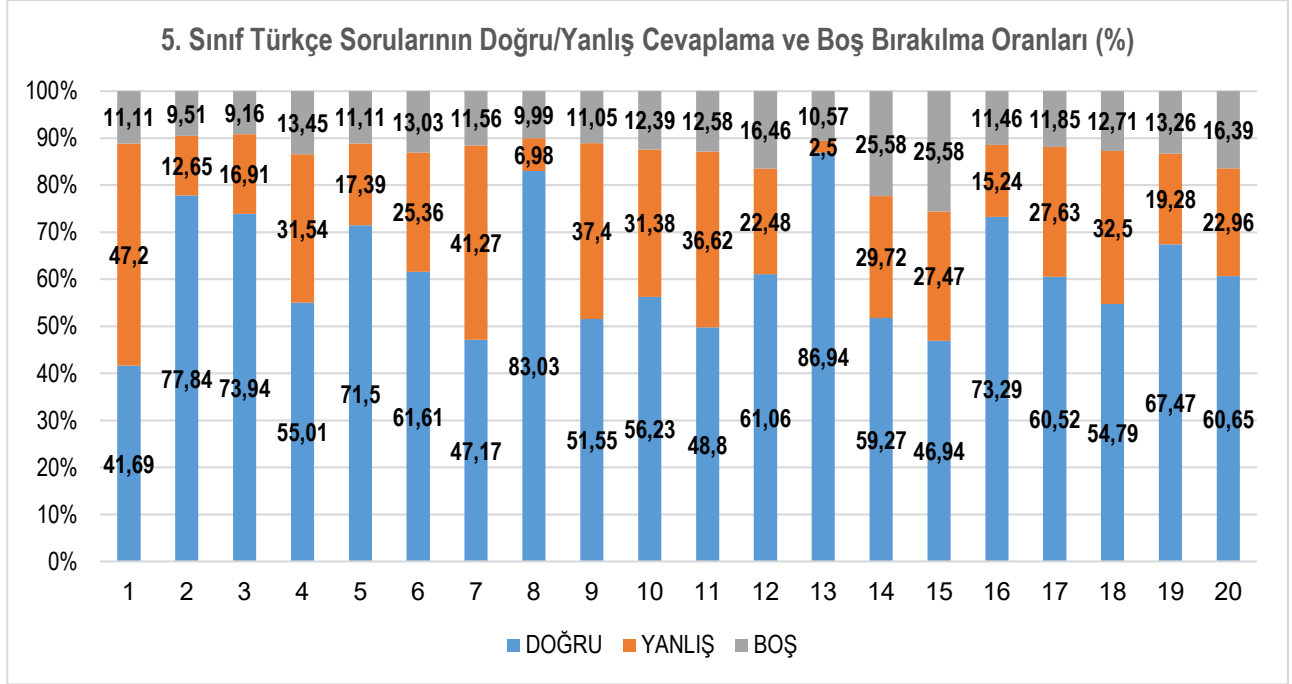
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	12,62	5,28	3,97	,001
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	13,45	5,19		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	492	10,98	12,08	5,49		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	12,77	5,65		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	240	5,35	13,12	5,39		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	12,97	5,34		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	13,14	5,29		

Tablo 11

Tablo 11'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların Fen Bilimleri doğru oranları en yüksek olduğu ($\bar{X}=13,45$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Fen Bilimleri uygulamasındaki doğru oranları arasındaki fark Tablet/Bilgisayar oyunu oynayanlar ile cep telefonu ile vakit geçirenler arasında anlamlılık göstermiştir. ($p=,001$).

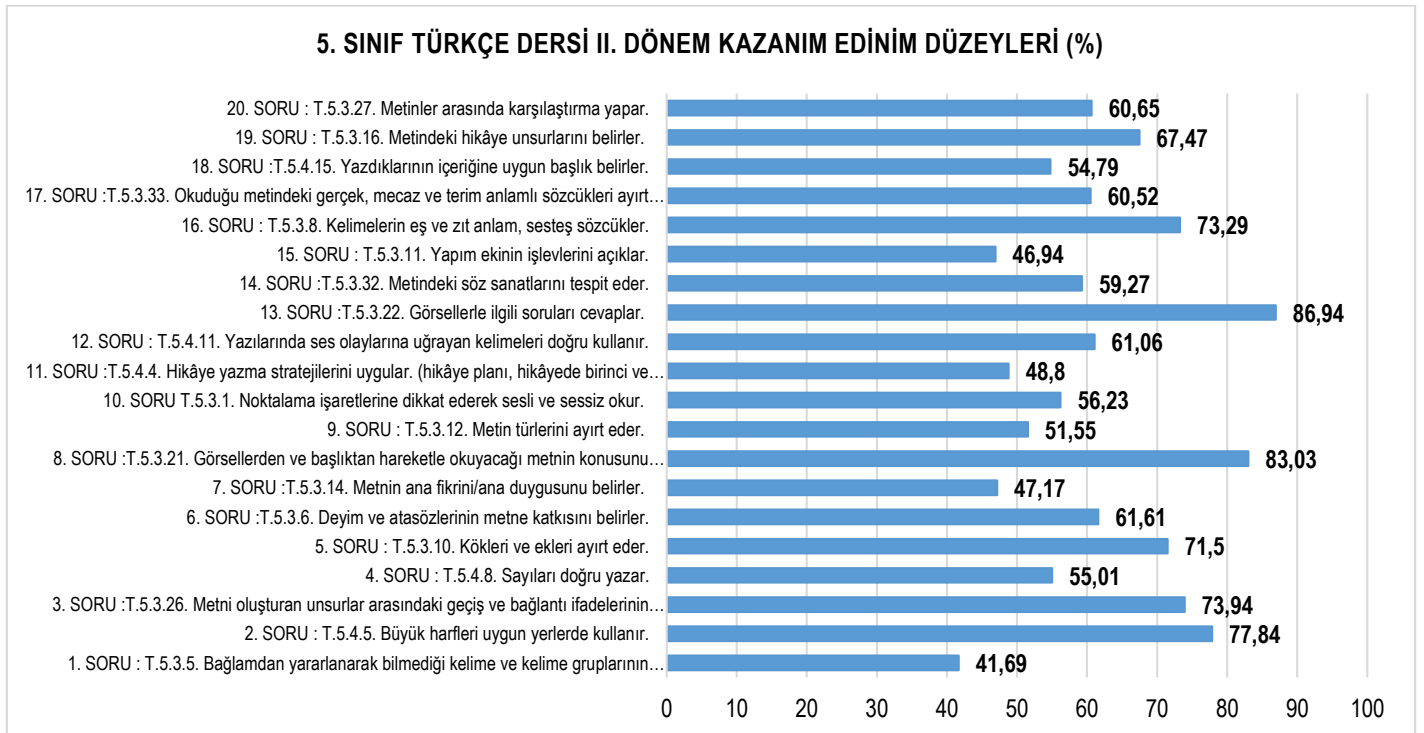
5. SINIF TÜRKÇE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 6

5. sınıf Türkçe dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 7

Şekil 6 ve 7 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Görsellerle ilgili soruları cevaplar.” (%86,94) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.” (%41,17) olduğu görülmüştür.

5. sınıf Türkçe uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	12,60	5,64	19,29	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	12,55	5,88		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	10,75	6,01		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	10,74	5,80		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	12,09	5,65		

Tablo 12

Yapılan analiz sonucuna göre Türkçe uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=12,60$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,56$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Türkçe uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	12,49	5,75	10,62	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	12,58	5,63		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	11,39	5,79		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	11,08	6,04		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	12,27	6,11		

Tablo 13

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,49$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,08$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre Türkçe uygulamasındaki doğru oranı ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ve *Büyük ölçüde katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	12,80	5,72	21,38	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	12,21	5,59		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	10,78	5,80		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	10,90	5,78		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	11,48	6,05		

Tablo 14

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=12,80$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,98$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Türkçe doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	11,32	5,83	8,10	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	12,39	5,64		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	12,55	5,68		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	12,56	5,79		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	11,90	5,94		

Tablo 15

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru sayısı uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,56$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,32$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

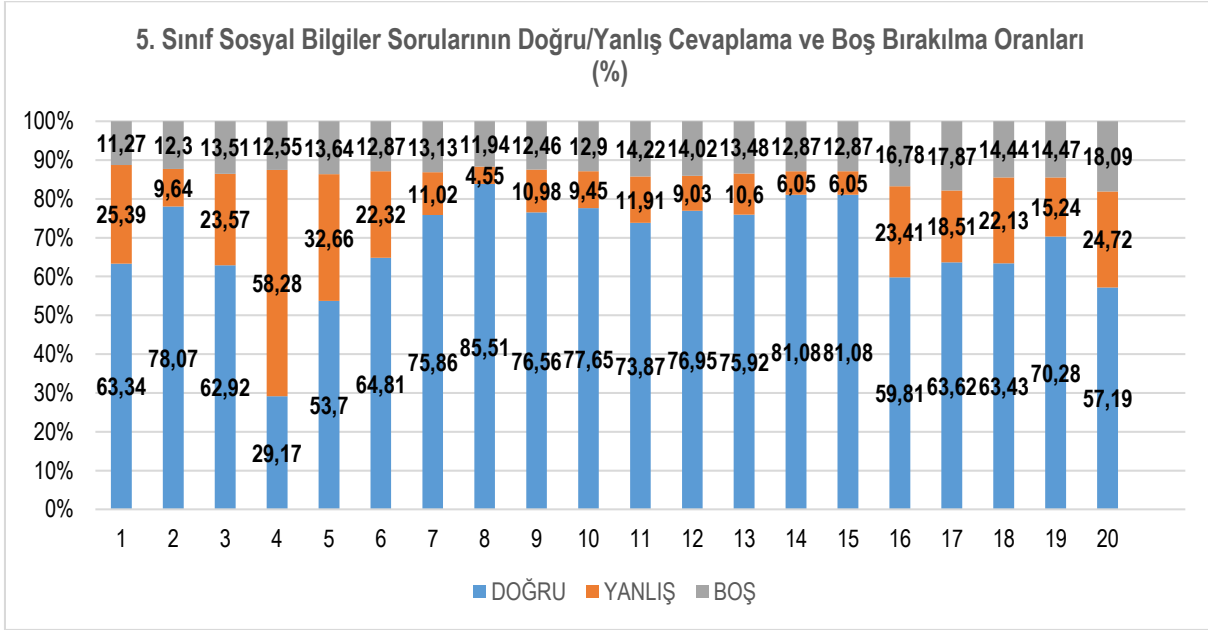
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	11,81	5,61	2,18	,041
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	12,34	5,62		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	492	10,98	11,50	6,10		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	12,16	5,88		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	240	5,35	12,23	5,81		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	12,24	5,75		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	12,64	5,88		

Tablo 16

Tablo 16' ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok İnternette vakit geçiren çocukların Türkçe doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=12,64$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Türkçe uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark İnternette vakit geçirmek ile cep telefonu ile vakit geçirenler arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,041$).

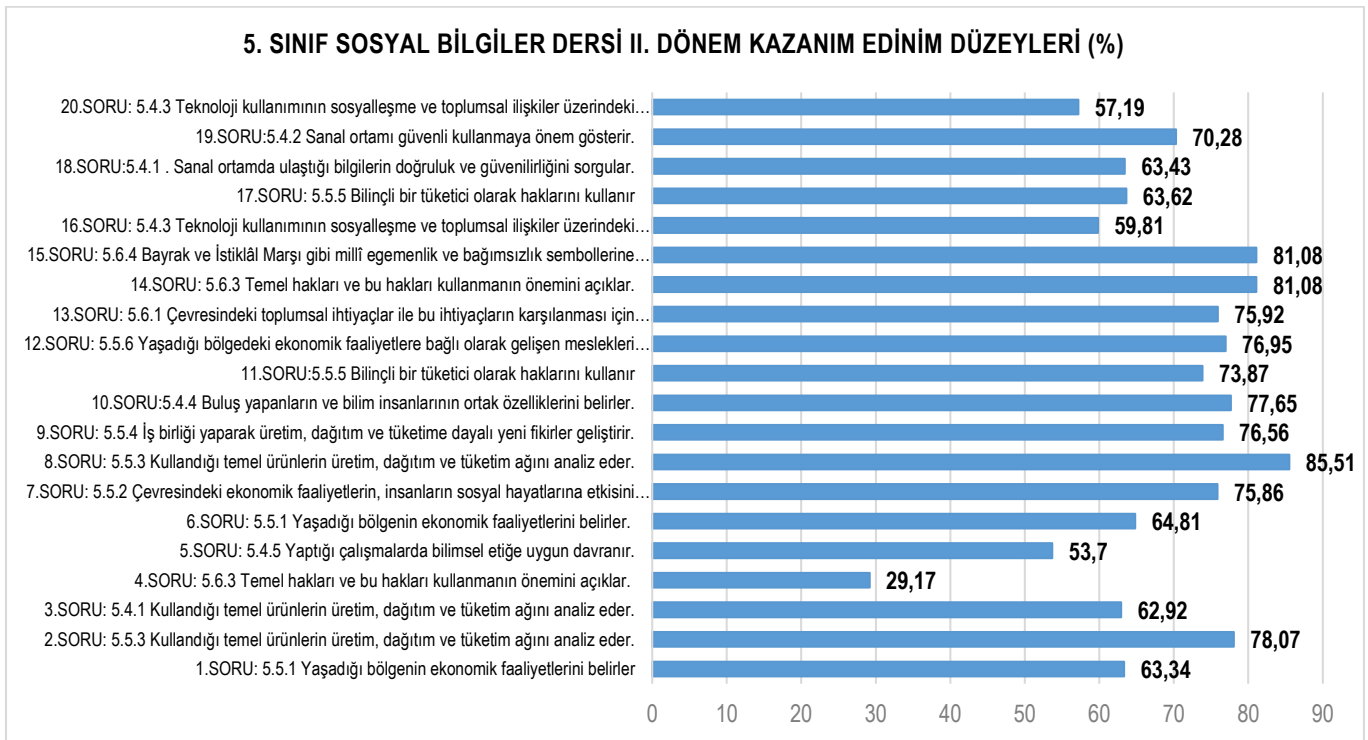
5. SINIF SOSYAL BİLGİLER KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 8

5. sınıf Sosyal Bilgiler dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 9

Şekil 8 ve 9 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “*Kullandığı temel ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder.*” (%85,51) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “*Temel hakları ve bu hakları kullanmanın önemini açıklar.*” (%29,17) olduğu görülmüştür.

5. sınıf Sosyal Bilgiler uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	12,55	5,89	13,44	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	12,42	5,92		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	10,97	6,13		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	10,86	6,05		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	12,16	6,10		

Tablo 17

Yapılan analiz sonucuna göre Sosyal Bilgiler uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu (\bar{X} =12,55) en düşük oranın ise (\bar{X} =11,56) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Sosyal Bilgiler uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu (p =.000) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	12,54	5,90	11,60	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	12,56	5,90		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	11,48	6,01		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	10,77	6,17		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	12,07	6,23		

Tablo 18

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının (\bar{X} =12,56) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu (\bar{X} =10,77) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin Sosyal Bilgiler uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu (p =.000) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	12,76	5,88	19,27	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	12,39	5,85		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	10,97	6,10		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	10,80	5,79		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	11,21	6,22		

Tablo 19

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=12,76$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,80$) bu derslere az katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Sosyal Bilgiler doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	11,30	6,04	8,76	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	12,42	5,85		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	12,60	5,81		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	12,57	5,92		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	11,81	6,25		

Tablo 20

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,60$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,30$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın –hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

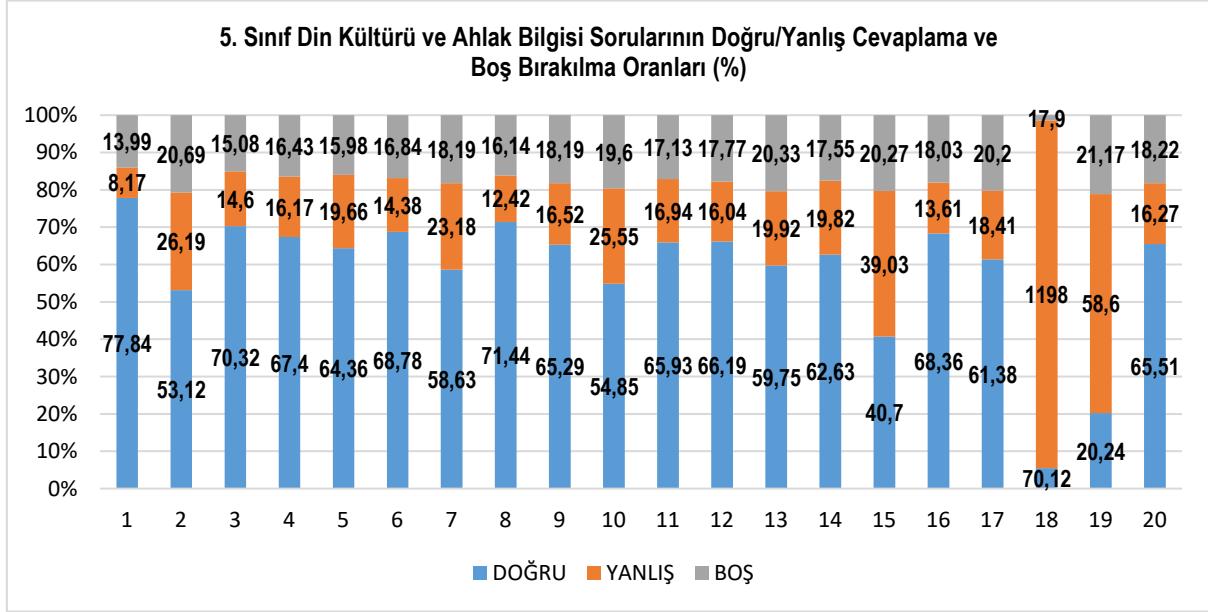
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	11,66	5,99	2,76	,011
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	12,35	5,94		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	492	10,98	11,48	6,28		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	12,22	6,01		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	240	5,35	12,22	5,54		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	12,26	5,91		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	12,72	6,00		

Tablo 21

Tablo 21'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok İnternette vakit geçiren çocukların Sosyal Bilgiler doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=12,57$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Sosyal Bilgiler uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark İnternette vakit geçirmek ve cep telefonu ile vakit geçirenler ve TV izleyenler arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,011$).

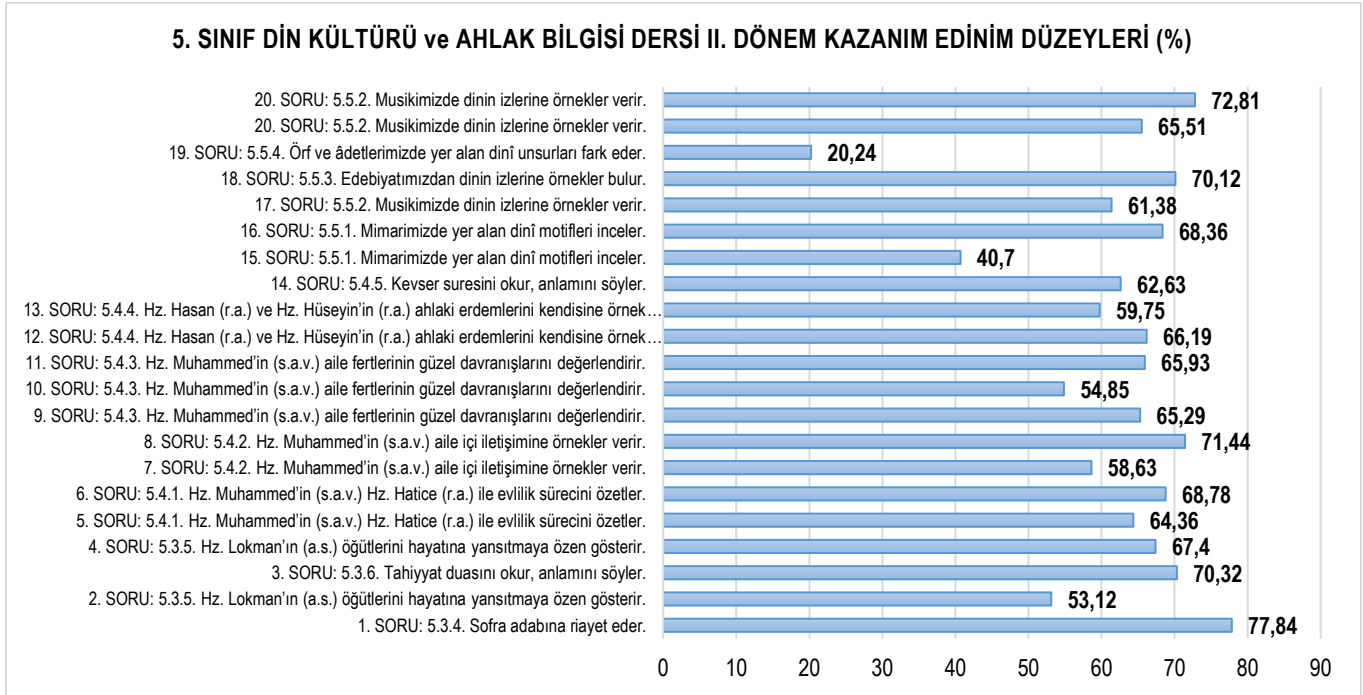
5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 10

5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 11

Şekil 10 ve 11 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “*Sofra adabına riayet eder.*” (%77,84) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “*Örf ve adetlerimizde yer alan dini unsurları fark eder.*” (%20,24) olduğu görülmüştür.

5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	12,37	6,41	17,62	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	12,15	6,57		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	10,35	6,61		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	10,37	6,79		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	11,55	6,70		

Tablo 22

Yapılan analiz sonucuna göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=12,37$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,56$) aynı ifadeye Az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	12,23	6,45	12,14	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	12,39	6,51		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	11,02	6,55		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	10,39	6,72		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	11,90	6,81		

Tablo 23

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=12,39$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamanın ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=10,39$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	12,55	6,46	21,80	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	12,05	6,47		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	10,31	6,39		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	10,45	6,48		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	10,89	6,82		

Tablo 24

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=12,55$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,31$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	11,08	6,53	7,68	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	12,30	6,38		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	12,26	6,40		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	12,26	6,47		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	11,27	6,90		

Tablo 25

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,26$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” ve “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,08$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

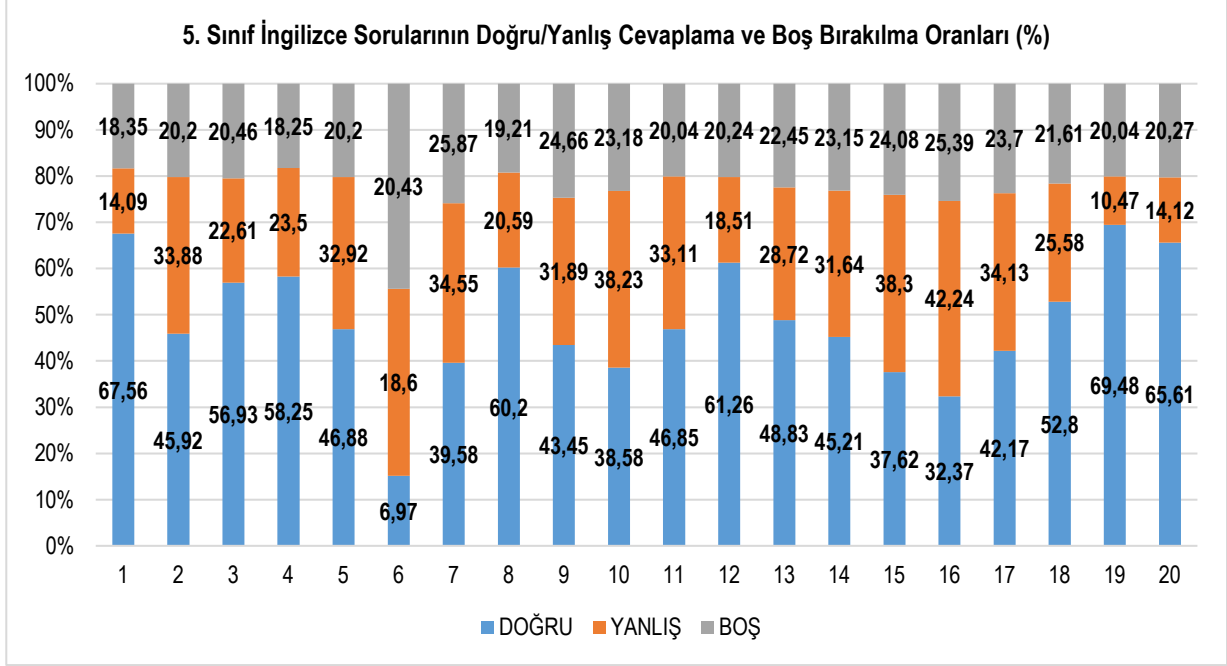
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	11,41	6,48	3,12	,005
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	12,19	6,42		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	492	10,98	10,85	6,82		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	11,91	6,57		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	240	5,35	12,07	6,42		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	12,00	6,53		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	12,20	6,58		

Tablo 26

Tablo 26'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok İnternette vakit geçiren çocukların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=12,20$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark İnternette vakit geçirmek ve cep telefonu ile vakit geçirenler ve TV izleyenler arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,005$).

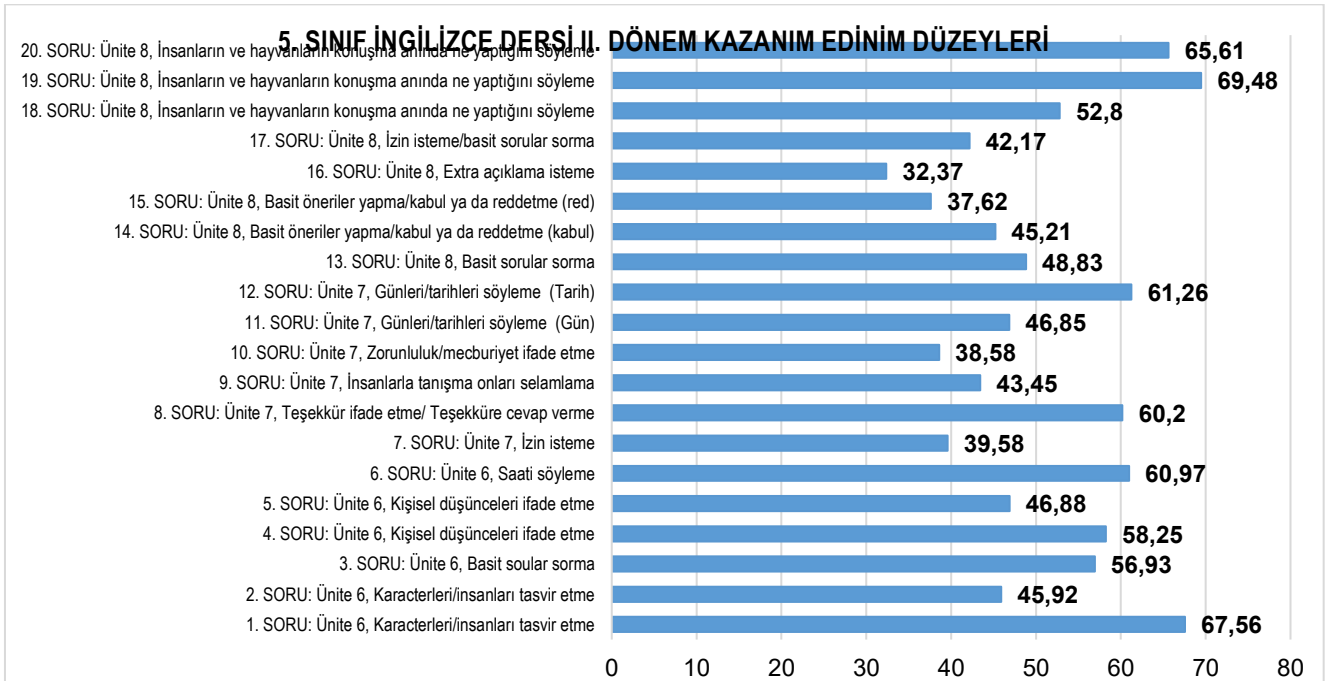
5. SINIF İNGİLİZCE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

5. sınıf İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 12

5. sınıf İngilizce dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 13

Şekil 12 ve 13 birlikte incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yapılan İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “*Saati söyleme*” (%69,48) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “*Ekstra açıklama isteme*” (%32,37 olduğu görülmüştür.

5. sınıf İngilizce uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2464	55,19	10,78	6,66	20,86	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	707	15,78	10,31	6,69		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	704	15,72	8,55	6,41		
<i>Az katılıyorum</i>	291	6,49	8,53	6,28		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	312	6,96	9,68	6,55		

Tablo 27

Yapılan analiz sonucuna göre İngilizce uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=10,78$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=8,53$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve İngilizce uygulamasında yapılan doğru sayısı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile diğer ikili gruplar arasında –Büyük ölçüde katılıyorum diyenler hariç- anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2077	46,38	10,57	6,66	13,03	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	908	20,27	10,40	6,60		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	951	21,23	9,11	6,50		
<i>Az katılıyorum</i>	399	8,91	9,07	6,64		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	143	3,19	11,74	6,87		

Tablo 28

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=11,74$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine hiç katılmayan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=9,07$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre İngilizce uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	2258	50,35	11,08	6,69	35,80	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	820	18,31	10,37	6,40		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	643	14,35	8,39	6,23		
<i>Az katılıyorum</i>	288	6,43	7,99	6,33		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	469	10,47	8,83	6,74		

Tablo 29

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=11,08$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=7,99$) bu derslere az katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin İngilizce doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum.</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	973	21,72	9,60	6,57	3,75	,005
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	536	11,96	10,43	6,63		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	1304	29,12	10,44	6,58		
<i>Az katılıyorum</i>	859	19,18	10,46	6,59		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	806	17,99	9,73	6,90		

Tablo 30

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=10,46$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=9,60$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile Az katılıyorum ve Orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilerin ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,005$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	652	14,56	9,28	6,57	4,17	,000
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	833	18,60	10,81	6,71		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	492	10,98	9,81	6,54		
<i>Kitap okumak</i>	928	20,72	10,03	6,61		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	240	5,35	9,86	6,44		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	821	18,33	10,10	6,64		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	512	11,43	10,69	6,75		

Tablo 31

Tablo 31'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların İngilizce doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=10,81$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile İngilizce uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark İnternette vakit geçirmek ve TV izlemek arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).





SAMSUN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



6. SINFLARA YÖNELİK ANKET VERİLERİNE AİT BULGULAR



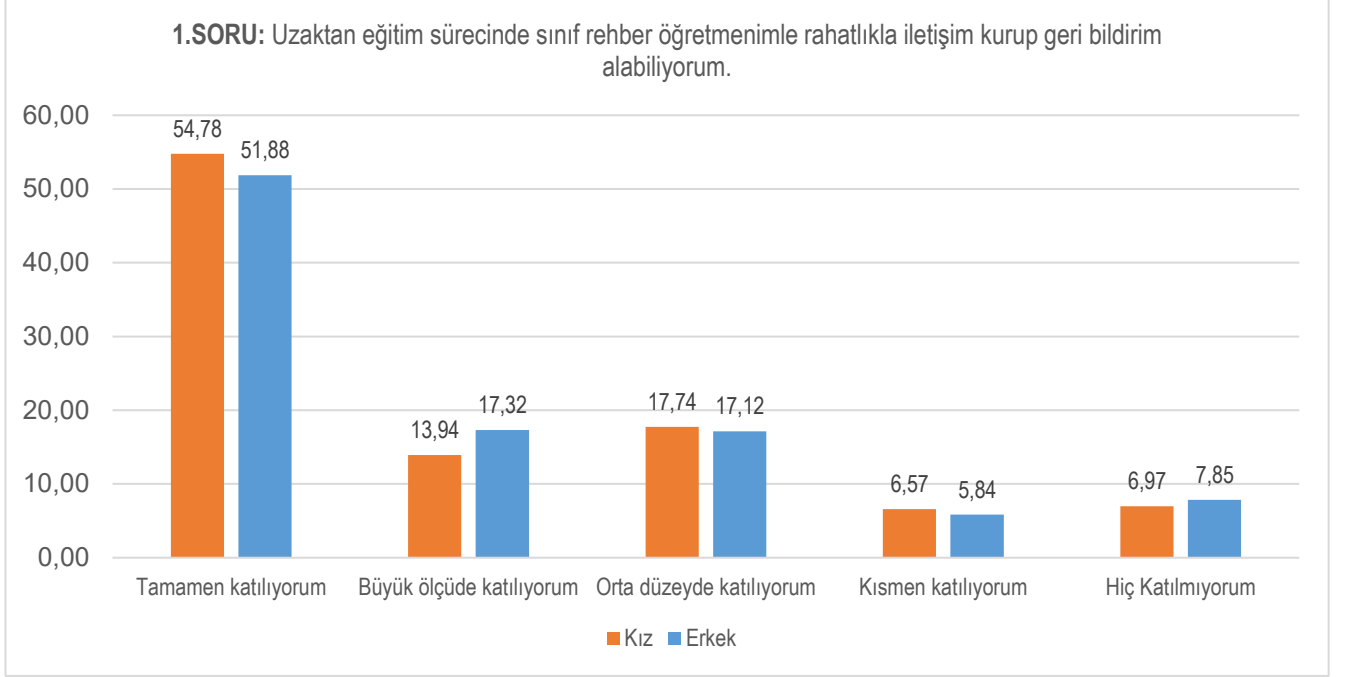
SAMSUN 2020



6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ ANKETE VERMİŞ OLDUKLARI YANITLAR

29 Mayıs-2 Haziran 2020 tarihleri arasında Samsun genelinde çevrimiçi olarak düzenlenen Kazanım İzleme Uygulamasına 1724 kız, 1521 erkek öğrencimiz katılmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer sorunun sorulduğu Kazanım Tespit Uygulamalarından önce öğrencilerden uzaktan eğitim sürecine yönelik 6 sorudan oluşan çevrimiçi bir anketi olarak doldurmalar istenmiştir.

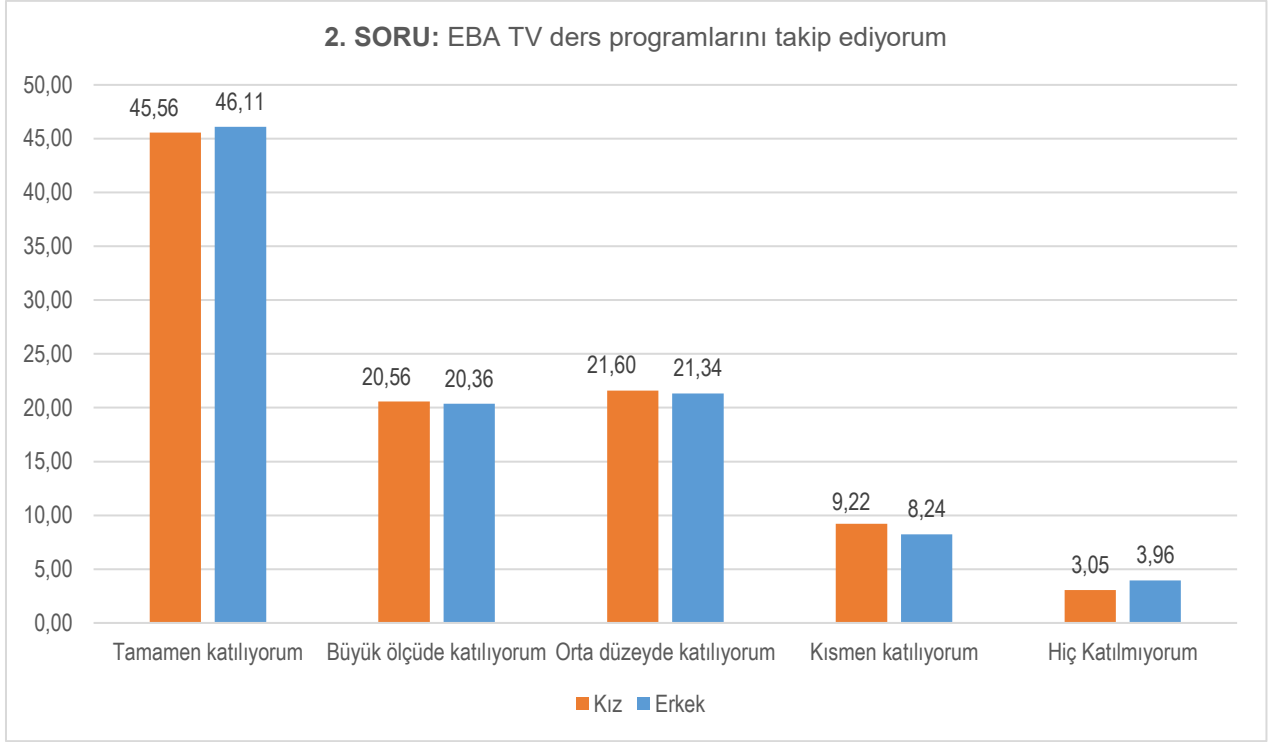
1. Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.



Şekil 1

Şekil 1 yakından incelendiğinde 6. sınıfa devam eden hem kız hem de erkek öğrencilerimizin sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabildiklerini ifade ettikleri görülmektedir. Kız öğrencilerimizin %6,97'si; erkek öğrencilerimizin ise 7,85'i sınıf rehber öğretmenleri ile iletişim kur(a)madıklarını ifade etmişlerdir.

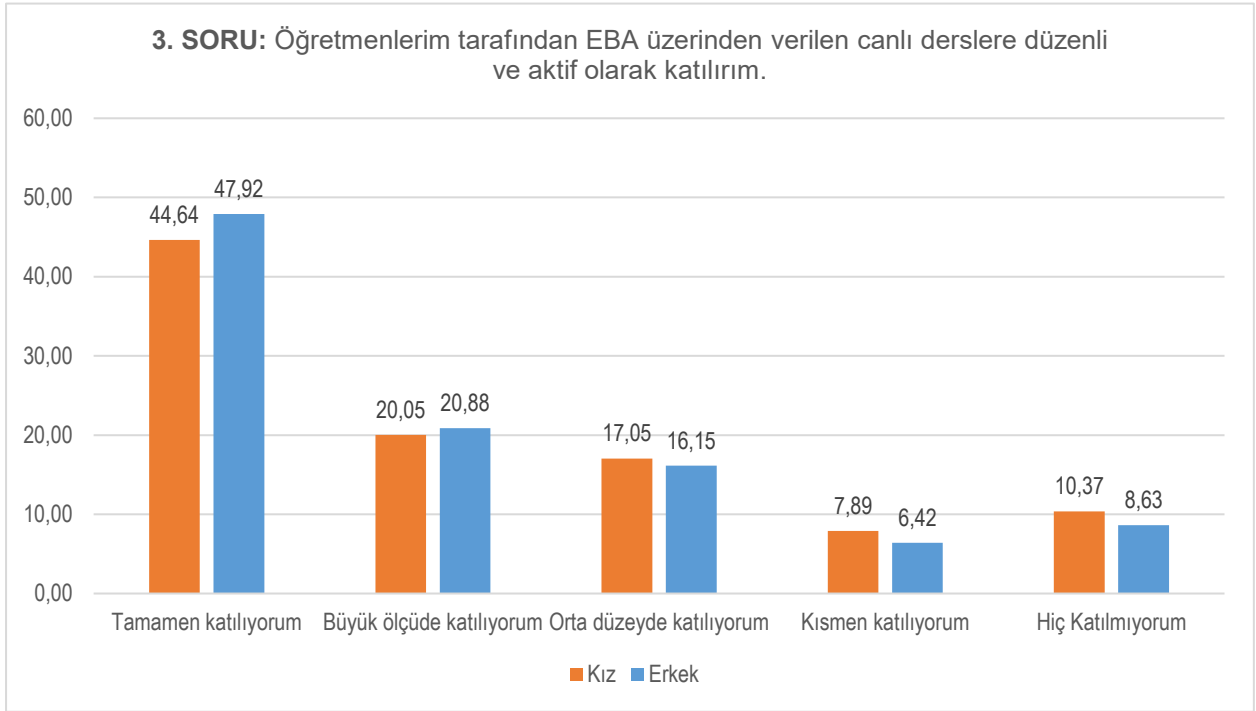
2. EBA TV ders programlarını takip ediyorum.



Şekil 2

6. sınıf öğrencilerimizin ikinci soruya verdikleri cevaplar hem kız hem de erkek öğrencilerimiz için büyük ölçüde benzerlik göstermektedir. Her iki grupta da öğrencilerimiz EBA TV ders programlarını büyük ölçüde takip ettikleri görülmektedir. EBA TV ders programlarını sürekli olarak takip eden kız ve erkek öğrenci oranlarımız sırasıyla % 45,56 ve 46,11 olmuştur. Hiçbir şekilde bu programları takip etmediğini söyleyen kız öğrencilerimizin oranı %3,05; erkek öğrencilerimizin oranı ise 3,96 olmuştur. Bir başka ifadeyle kız öğrencilerimizin %96,96; erkek öğrencilerimizin ise %96,04'ünün bir şekilde EBA TV programlarını izlediği söylenebilir.

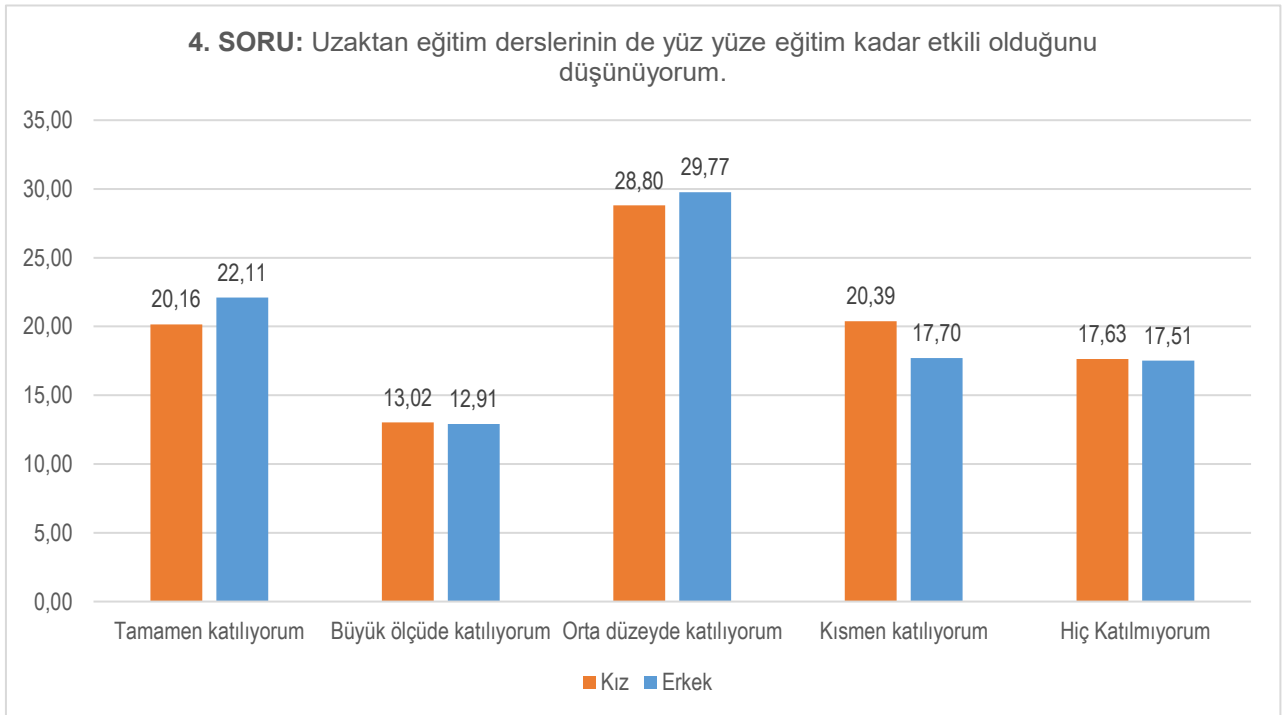
3. Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılıyorum.



Şekil 3

Şekil 3'e göre, EBA üzerinden verilen canlı derslere katılmayan kız öğrenci oranının %10,37; erkek öğrenci oranının ise %8,63 olduğu görülmektedir. Çevrimiçi ankete katılan öğrencilerin yanıtlarına bakıldığında canlı derslere katılım oranının hem kız hem de erkek öğrencilerimiz için yüzde ellinin altına düştüğü dikkat çekmektedir.

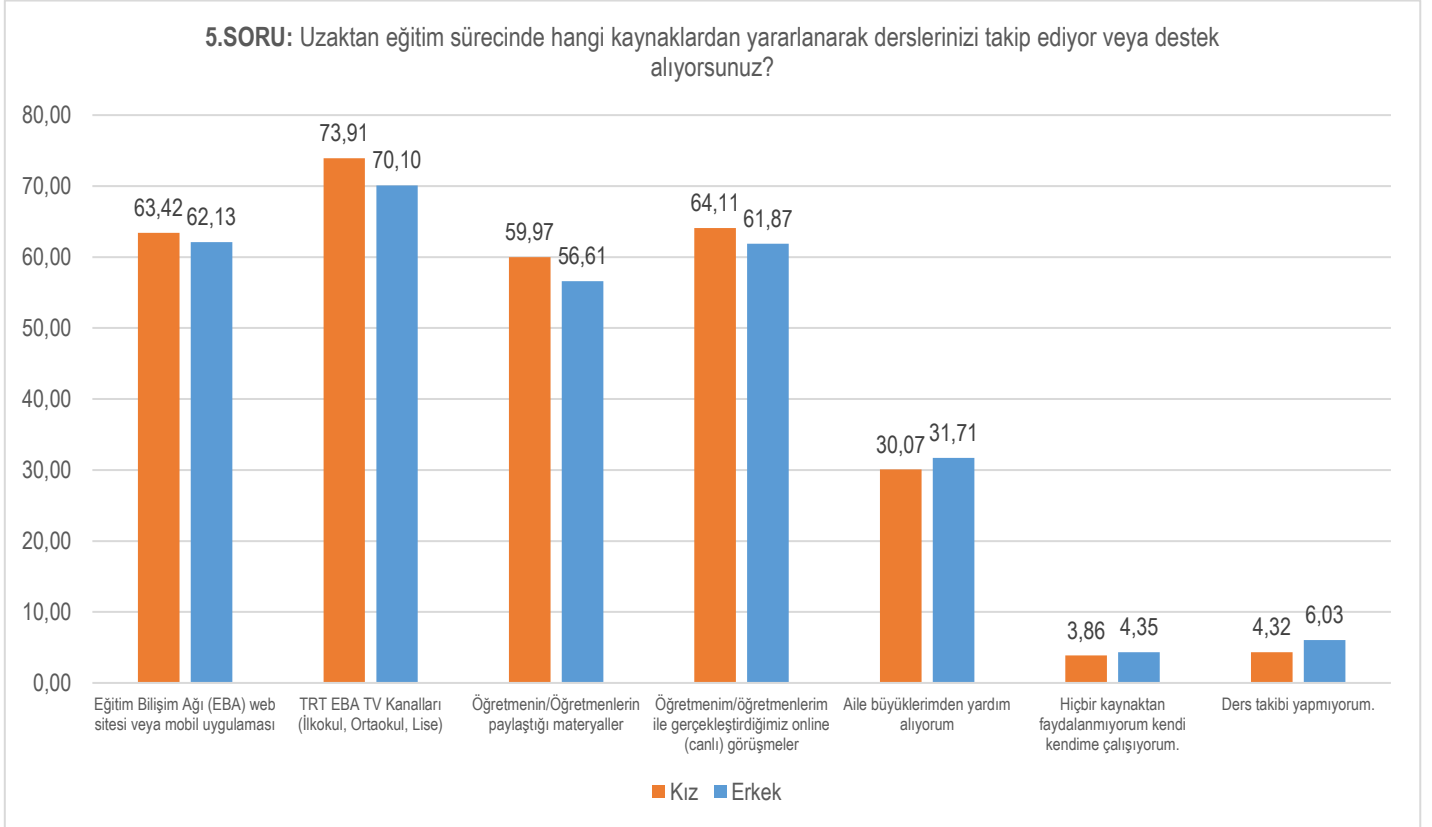
4. Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum.



Şekil 4

Şekil 4 yakından incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin benzer yanıtlar verdikleri görülmektedir. Uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu fikrine tamamen katılan kız öğrencilerimizin oranı %20,16; erkek öğrencilerimizin oranı ise %22,11 olmuştur. Kız öğrencilerimizin %17,63'ü; erkek öğrencilerimizin ise %17,51'i "Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum." ifadesine hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir. Hem kız hem de erkek öğrencilerimizin yoğunlaştığı cevabın "Orta düzeyde katılıyorum" ifadesi olduğu görülmektedir. Bir başka deyişle, kız öğrencilerimizin %28,80'i erkek öğrencilerimizin ise %29,77'si uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu ifadesine orta düzeyde katıldıklarını belirtmişlerdir.

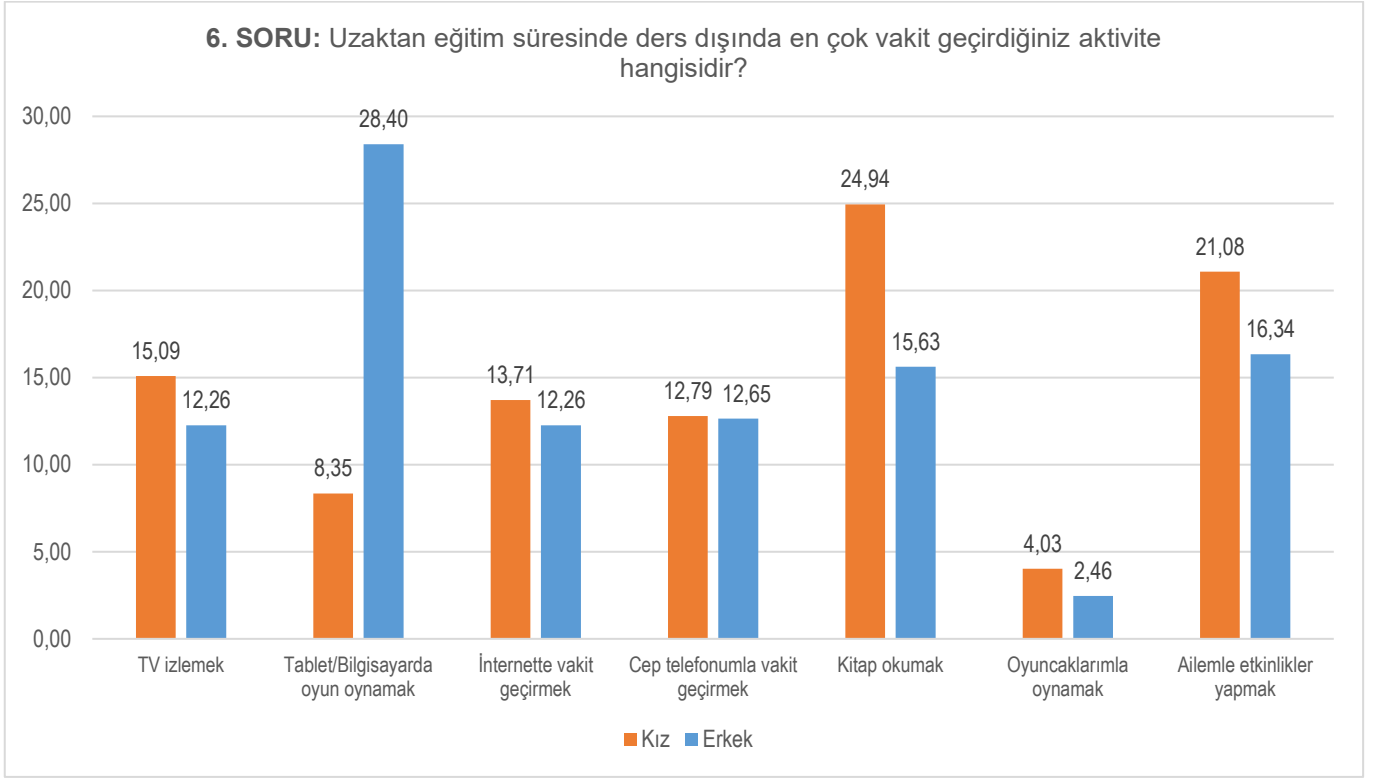
5. Uzaktan eğitim sürecinde hangi kaynaklardan yararlanarak derslerinizi takip ediyor veya destek alıyorsunuz? (Not: Birden çok seçeneği işaretleyebilirsiniz)



Şekil 5

Şekil 5 incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin derslerini takip etmek için en çok TRT EBA TV kanallarını kullandığı görülmektedir. Yine öğrencilerimiz EBA web sitesi veya mobil uygulaması ile öğretmenlerince yapılan canlı derslerle de ders takibi yaptıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde ders takibi yapmadığını ifade eden kız öğrenci oranımızın %4,32; erkek öğrenci oranımızın ise %6,03 olduğu görülmüştür.

6. Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?



Şekil 6

Şekil 6'ya göre; kız öğrencilerimizin ders dışında en çok vakit harcadıkları aktivitenin kitap okumak (%24,94) olduğu ve bunu sırasıyla aile ile vakit geçirmek (%21,08) ve TV izlemek (%15,09) olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerimizin ise ders dışında en çok tablet/bilgisayar oyunu oynadıkları (%28,40) bunu sırasıyla aile ile yapılan etkinlikler (%16,34) ve kitap okumanın (%15,63) takip ettiği gözlemlenmiştir.



6. SINIF KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ



SAMSUN 2020

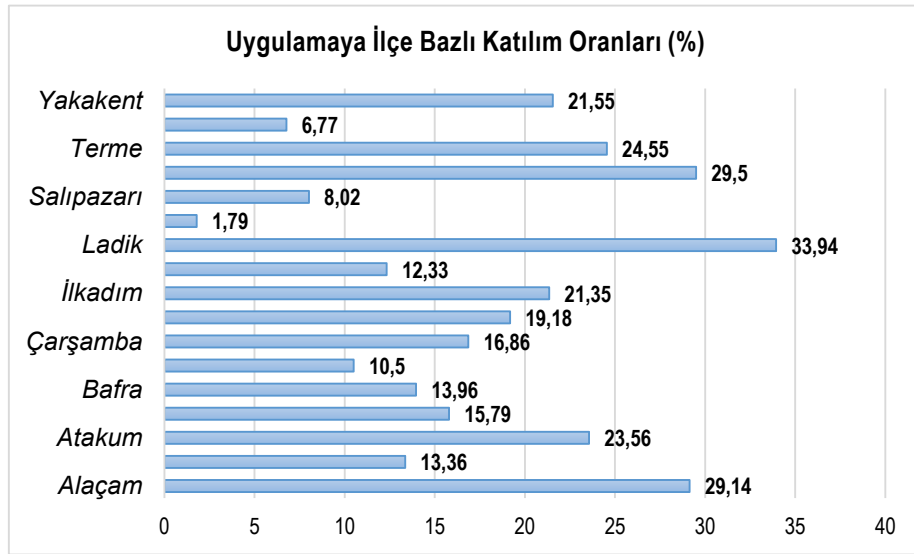


2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 6. sınıf Kazanım İzleme Uygulaması 17 ilçede uygulanmıştır. Uygulama; 219 okuldan 3254 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Uygulamaya ilçe düzeyinde sağlanan katılım bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

6. sınıf Kazanım İzleme Uygulamasına Katılım Bilgileri

İlçe Adı	Mevcut Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Yüzdesi
Alaçam	278	81	29,14
Asarcık	292	39	13,36
Atakum	2487	586	23,56
Ayvacık	247	39	15,79
Bafra	1869	261	13,96
Canik	1524	160	10,50
Çarşamba	2022	341	16,86
Havza	537	103	19,18
İlkadım	4580	978	21,35
Kavak	227	28	12,33
Ladik	165	56	33,94
Ondokuzmayıs	280	5	1,79
Salıpazarı	237	19	8,02
Tekkeköy	695	205	29,50
Terme	884	217	24,55
Vezirköprü	1640	11	6,77
Yakakent	116	25	21,55
Toplam	18080	3254	18,00

Tablo 1

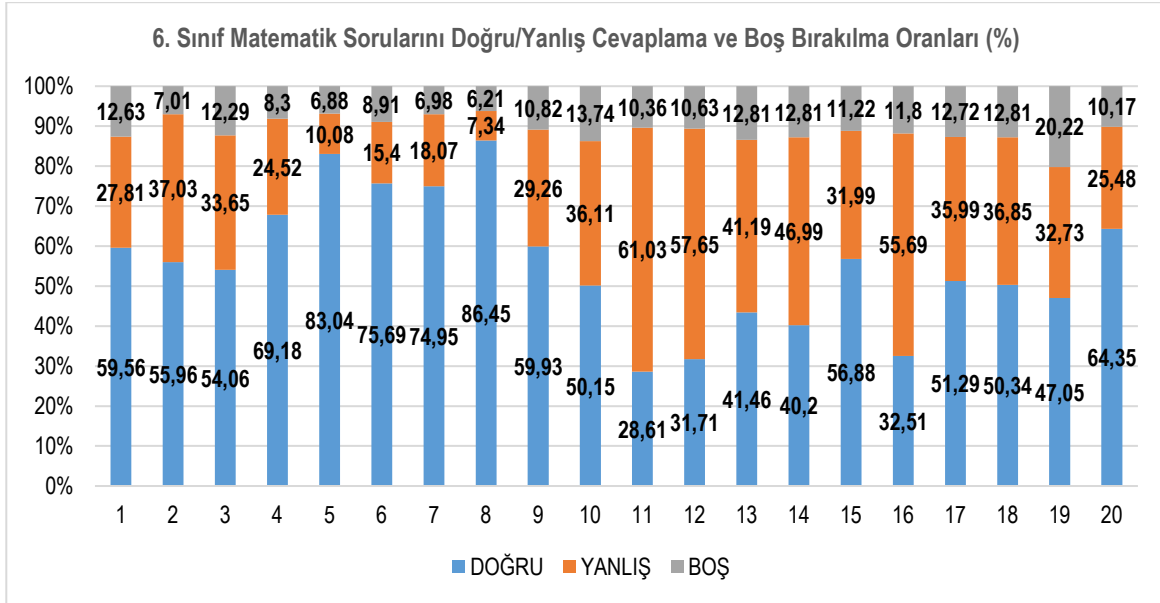


Şekil 1

Samsun genelinde çevrimiçi olarak 29 Mayıs-2 Haziran 2020 tarihleri arasında yapılan kazanım izleme uygulamasına il genelinde 18080 öğrencimizden toplamda 3254 öğrenci katılım sağlamıştır. 6. sınıf düzeyinde yapılan bu uygulamada Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer soru sorulmuştur. Uygulamaya, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının başladığı tarih olan 3 Şubat 2020 ile uygulamanın yapıldığı tarihe kadar olan kazanımlar dahil edilmiştir.

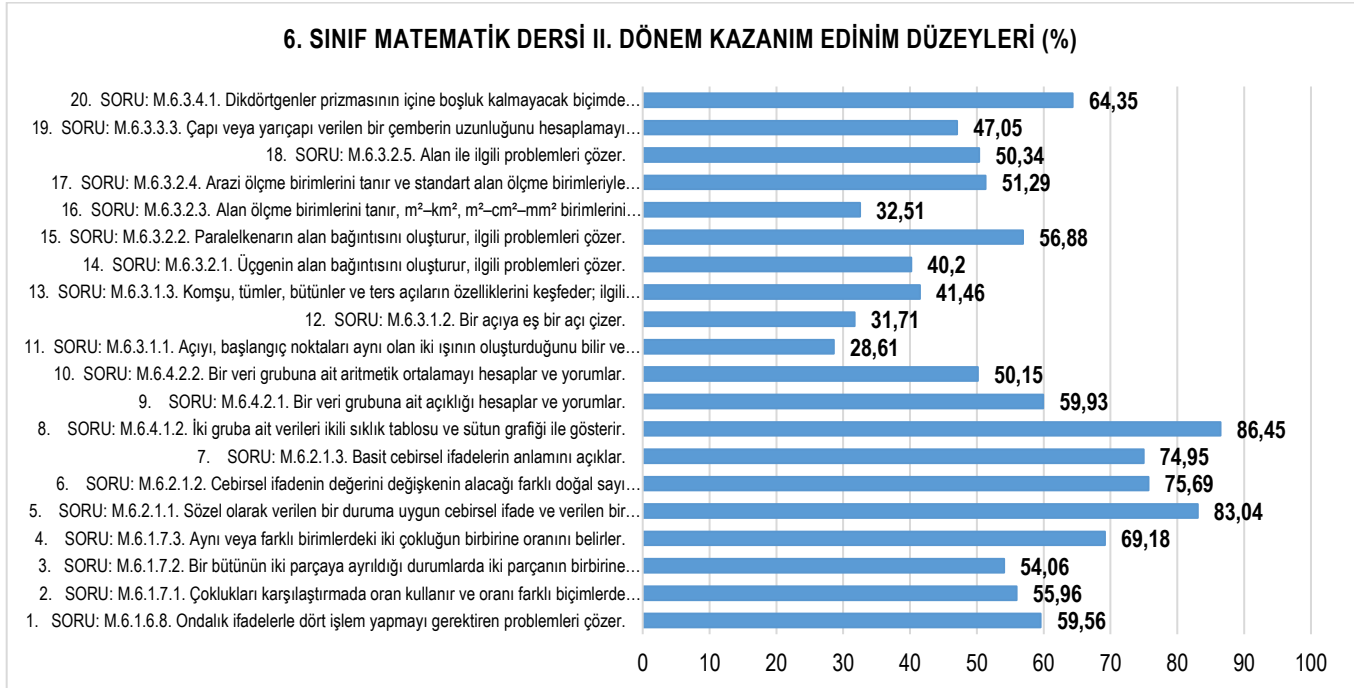
6. SINIF MATEMATİK KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf Matematik Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 2

6. sınıf Matematik dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 3

Şekil 2 ve 3 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan Matematik Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.” (%86,45) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Açıyı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir.” (%28,61) olduğu görülmüştür.

6. sınıf Matematik uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	11,44	5,24	12,50	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	11,78	4,91		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	10,17	5,04		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	9,77	5,06		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	10,63	5,32		

Tablo 2

Yapılan analiz sonucuna göre Matematik uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=11,78$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=9,77$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Matematik uygulamasında yapılan doğru ortalaması arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Az katılıyorum* ve *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

EBA TV ders programlarını takip ediyorum	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	11,52	5,26	14,52	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	11,72	5,05		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	10,06	4,88		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	10,13	5,10		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	10,96	5,89		

Tablo 3

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=11,72$) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta düzeyde takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=10,06$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile Matematik uygulamasındaki ortalama fark dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan ve az katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1506	46,32	11,95	5,29	27,67	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	662	20,36	11,29	5,13		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	541	16,64	9,79	4,71		
<i>Az katılıyorum</i>	534	16,42	9,54	4,49		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	308	9,47	10,13	5,25		

Tablo 4

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=11,95$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=9,54$) bu derslere az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Matematik doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	683	21,00	10,02	5,26	9,70	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	423	13,01	11,50	5,04		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	956	29,40	11,44	5,04		
<i>Az katılıyorum</i>	618	19,00	11,36	5,21		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	571	17,56	11,30	5,27		

Tablo 5

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=11,44$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,02$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

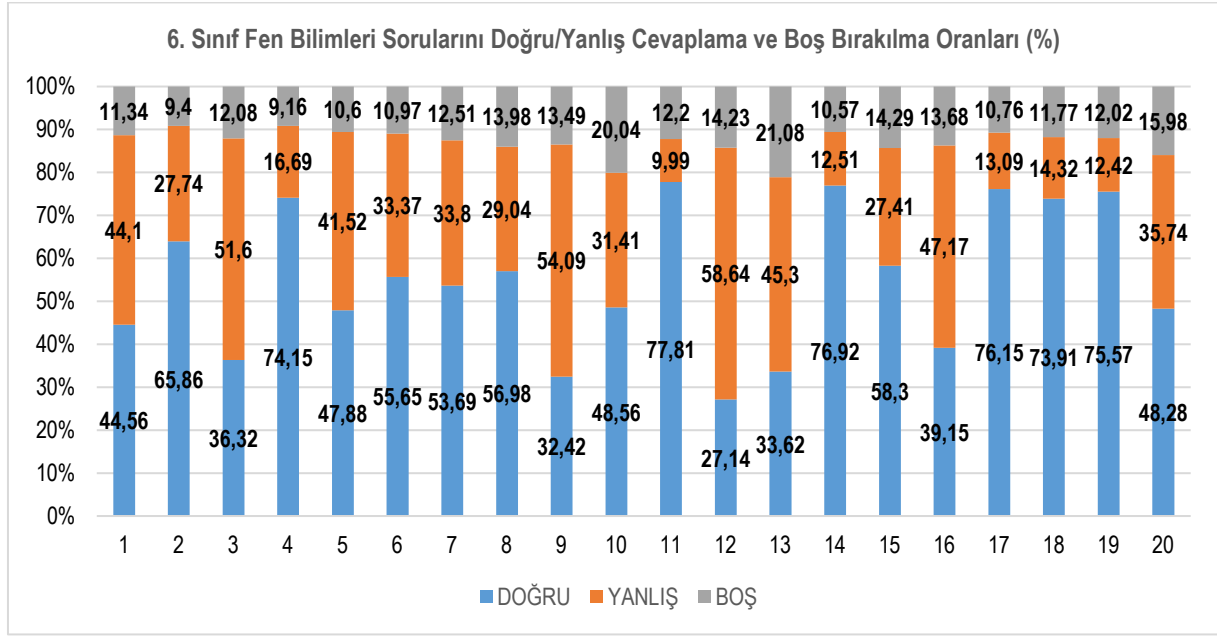
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	449	13,81	10,99	5,21	3,64	,001
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	576	17,71	11,52	5,30		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	412	12,67	10,69	5,13		
<i>Kitap okumak</i>	668	20,54	11,19	5,13		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	107	3,29	9,28	4,80		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	615	18,91	11,08	5,09		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	424	13,04	11,46	5,28		

Tablo 6

Tablo 6'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların Matematik doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=11,52$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Matematik uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark oyuncaklarla vakit geçirmek ile diğer tüm ikili gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,001$).

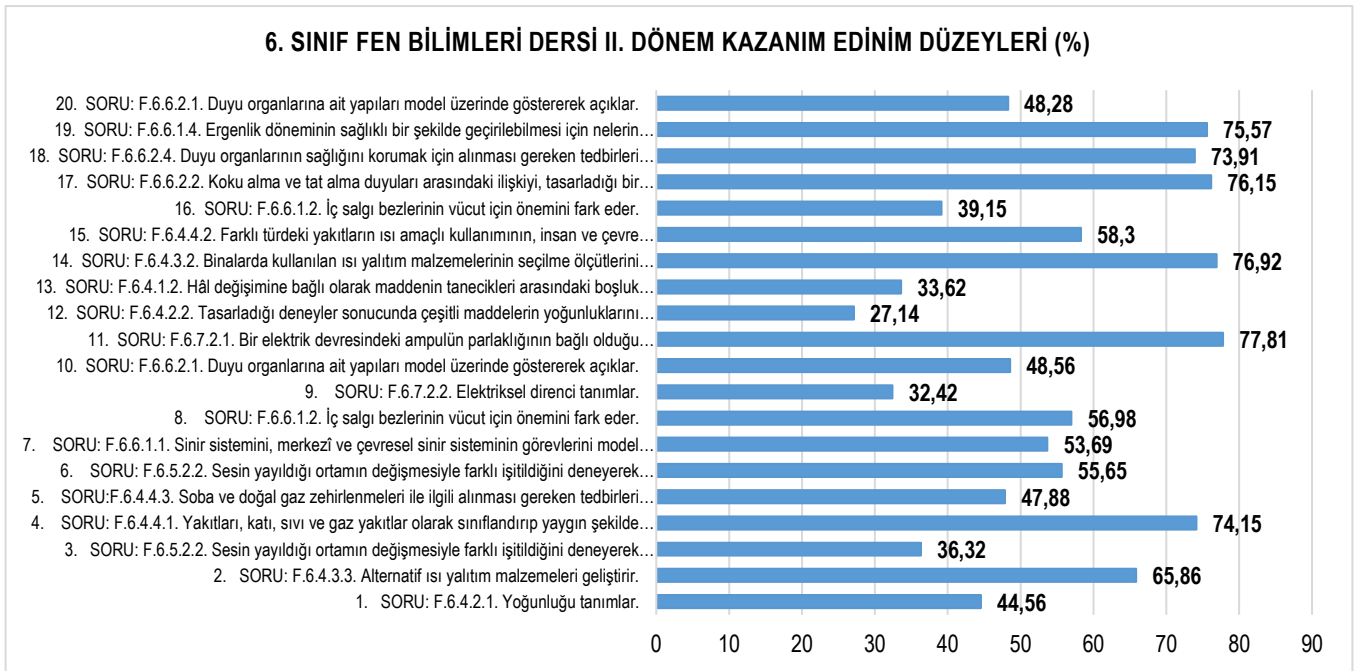
6. SINIF FEN BİLİMLERİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 4

6. sınıf Fen Bilimleri dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 5

Şekil 4 ve 5 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edininim gösterilen kazanımın “*Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.*” (%76,92) olduğu; en düşük edininim gösterilen kazanımın ise “*Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.*” (%27,14) olduğu görülmüştür.

6. sınıf Fen Bilimleri uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	11,38	4,97	13,18	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	11,53	4,91		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	9,93	5,14		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	9,85	4,78		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	10,97	4,90		

Tablo 7

Yapılan analiz sonucuna göre Fen Bilgisi uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=11,53$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=9,85$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Fen Bilimleri uygulamasında yapılan doğru sayısı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	11,47	5,10	15,67	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	11,60	4,83		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	10,02	4,70		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	9,98	7,88		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	10,56	5,69		

Tablo 8

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=11,60$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=9,98$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin fen Bilimleri uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1506	46,32	11,85	5,03	28,37	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	662	20,36	11,18	4,77		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	541	16,64	9,65	4,80		
<i>Az katılıyorum</i>	534	16,42	9,81	4,51		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	308	9,47	9,97	5,26		

Tablo 9

Fen Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=11,85$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,31$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Fen Bilgisi doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	683	21,00	10,05	50,4	9,89	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	423	13,01	11,31	5,17		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	956	29,40	11,53	4,71		
<i>Az katılıyorum</i>	618	19,00	11,28	5,00		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	571	17,56	10,85	5,19		

Tablo 10

Fen Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=11,53$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,05$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

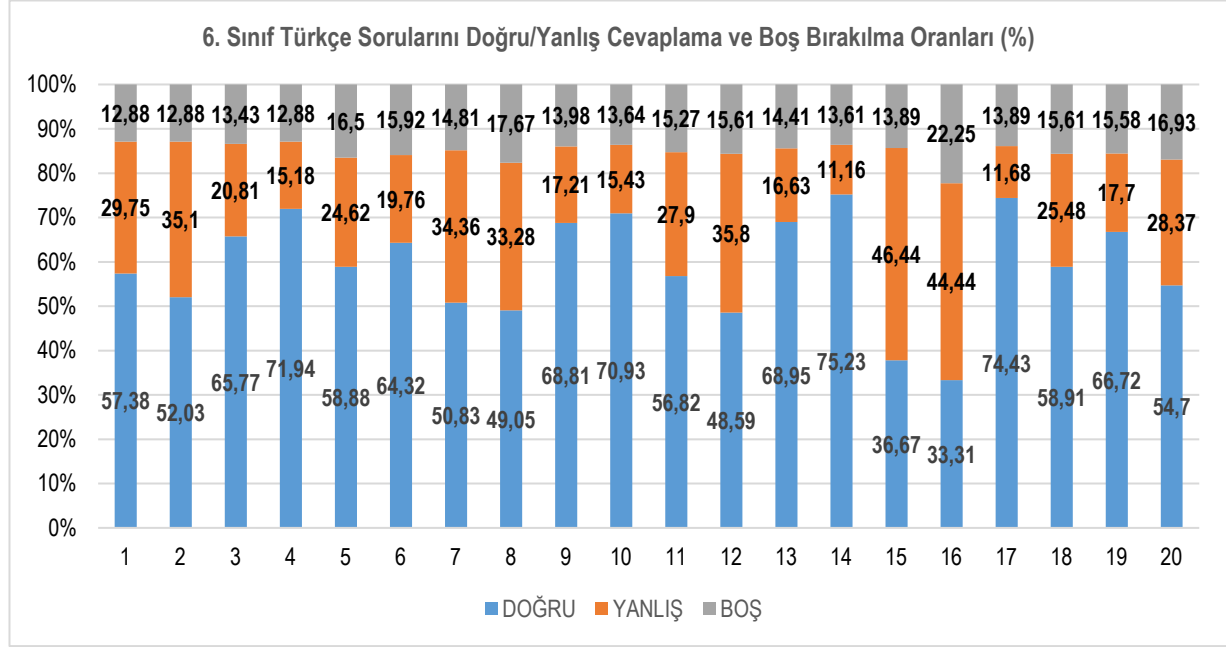
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	449	13,81	10,51	5,05	3,30	,003
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	576	17,71	11,46	5,02		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	412	12,67	10,63	4,84		
<i>Kitap okumak</i>	668	20,54	11,20	5,02		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	107	3,29	9,84	5,16		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	615	18,91	11,09	4,95		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	424	13,04	11,29	5,07		

Tablo 11

Tablo 11'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların Fen Bilgisi doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=11,46$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Fen Bilgisi uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark TV izleyen ve oyuncakları ile vakit geçirenler arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,003$).

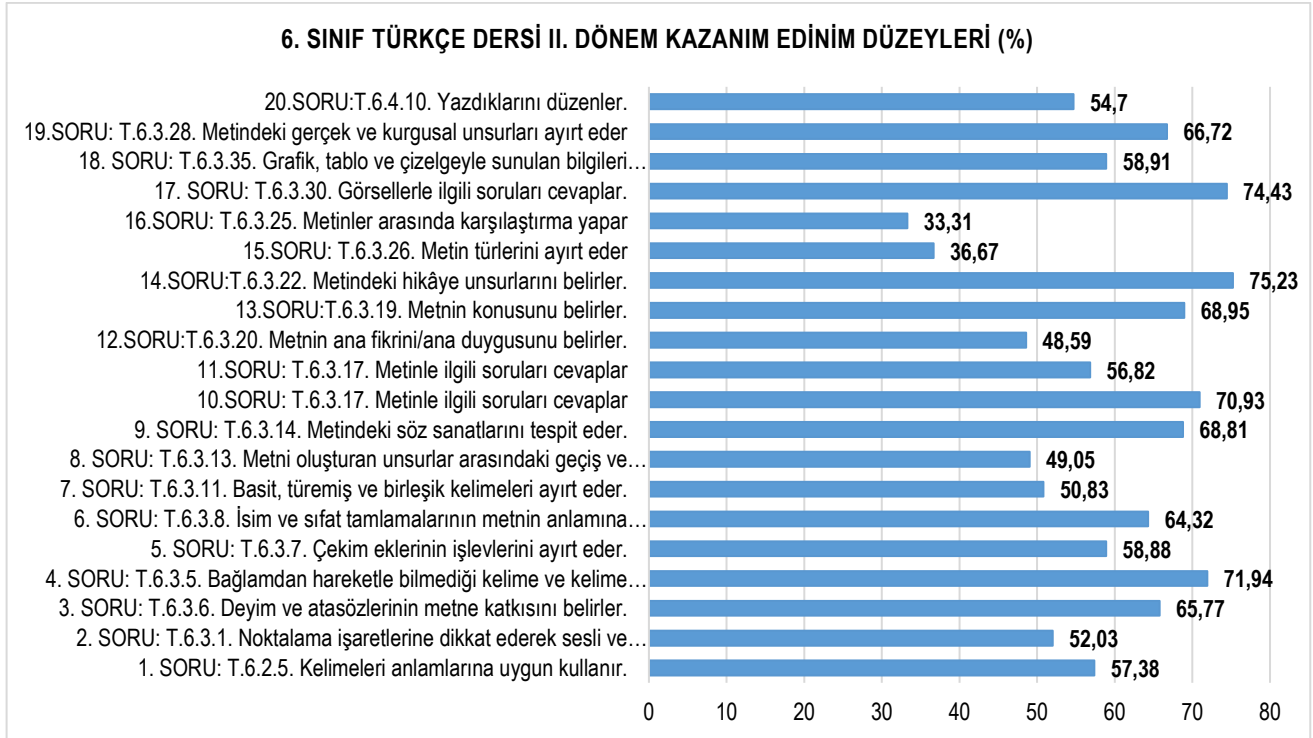
6. SINIF TÜRKÇE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 6

6. sınıf Türkçe dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 7

Şekil 6 ve 7 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Metindeki hikaye unsurlarını belirler.” (%75,23) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Metinler arasında karşılaştırma yapar.” (%33,31) olduğu görülmüştür.

6. sınıf Türkçe uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	12,27	5,91	13,25	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	12,63	5,95		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	10,66	6,24		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	10,32	5,95		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	11,54	6,82		

Tablo 12

Yapılan analiz sonucuna göre Türkçe uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu (\bar{X} =12,63) en düşük oranın ise (\bar{X} =10,32) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Türkçe uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu (p =,000) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	12,25	5,98	12,37	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	12,67	5,72		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	10,88	6,02		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	10,73	6,35		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	11,04	6,62		

Tablo 13

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın (\bar{X} =12,67) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu (\bar{X} =10,73) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin Türkçe uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu (p =,000) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1506	46,32	12,64	5,90	18,76	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	662	20,36	12,16	6,00		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	541	16,64	10,47	5,93		
<i>Az katılıyorum</i>	534	16,42	10,80	5,77		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	308	9,47	10,73	6,45		

Tablo 14

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=12,64$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,47$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Türkçe doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Hiç katılmıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	683	21,00	10,85	5,99	8,42	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	423	13,01	12,07	6,14		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	956	29,40	12,46	5,80		
<i>Az katılıyorum</i>	618	19,00	12,27	5,94		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	571	17,56	11,53	6,34		

Tablo 15

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,46$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine "Orta düzeyde katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,85$) ise bu ifadeye "Tamamen katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

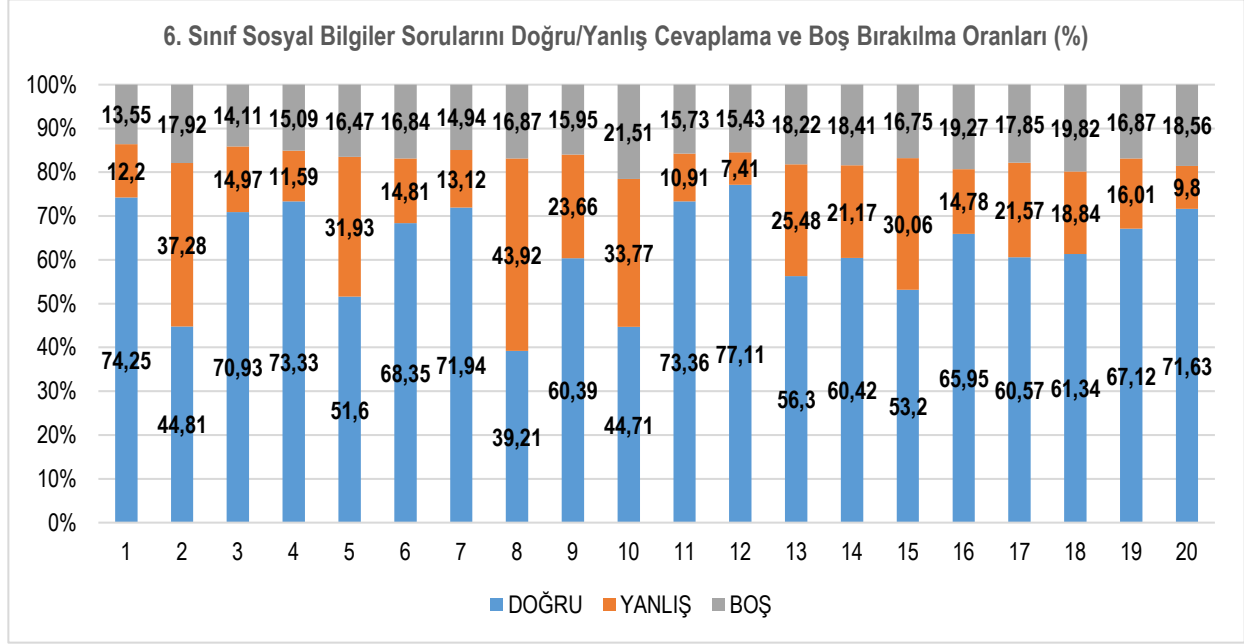
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	449	13,81	11,55	5,89	3,05	,006
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	576	17,71	11,85	6,06		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	412	12,67	11,40	6,06		
<i>Kitap okumak</i>	668	20,54	12,45	5,91		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	107	3,29	10,36	6,49		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	615	18,91	11,81	6,04		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	424	13,04	12,24	6,11		

Tablo 16

Tablo 16'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Türkçe doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=12,45$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Türkçe uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ve oyuncaklarla oynamak arsında anlamlılık göstermiştir ($p=,006$).

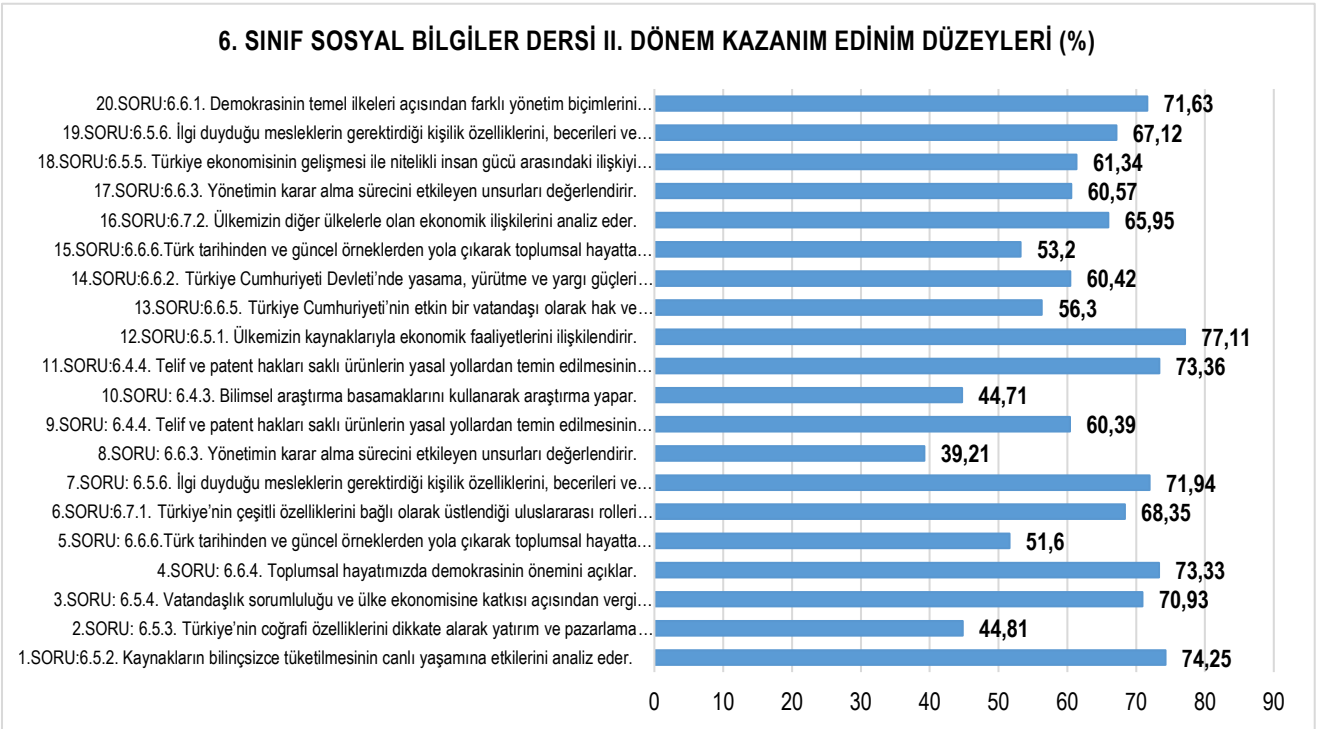
6. SINIF SOSYAL BİLGİLER KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 8

6. sınıf Sosyal Bilgiler dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 9

Şekil 8 ve 9 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir.” (%77,11) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları değerlendirir.” (%39,21) olduğu görülmüştür.

6. sınıf Sosyal Bilgiler uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	12,80	6,37	8,83	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	13,10	6,12		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	11,40	6,63		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	11,03	6,47		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	12,39	6,63		

Tablo 17

Yapılan analiz sonucuna göre Sosyal Bilgiler uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=13,10$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,03$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Sosyal Bilgiler uygulamasında yapılan doğru sayısı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	12,95	6,35	13,43	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	13,24	6,16		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	11,40	6,37		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	11,08	6,78		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	11,50	7,15		

Tablo 18

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=13,24$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,08$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin Sosyal Bilgiler uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1506	46,32	13,34	6,25	19,01	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	662	20,36	12,61	6,37		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	541	16,64	11,04	6,43		
<i>Az katılıyorum</i>	534	16,42	11,47	6,14		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	308	9,47	11,08	6,91		

Tablo 19

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının (\bar{X} =13,34) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise (\bar{X} =11,04) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Sosyal Bilgiler doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir (p =.000).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	683	21,00	11,37	6,54	9,50	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	423	13,01	12,72	6,61		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	956	29,40	13,19	6,03		
<i>Az katılıyorum</i>	618	19,00	12,81	6,28		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	571	17,56	11,99	6,80		

Tablo 20

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının (\bar{X} =12,81) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının (\bar{X} =11,37) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın –hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür (p =.000).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

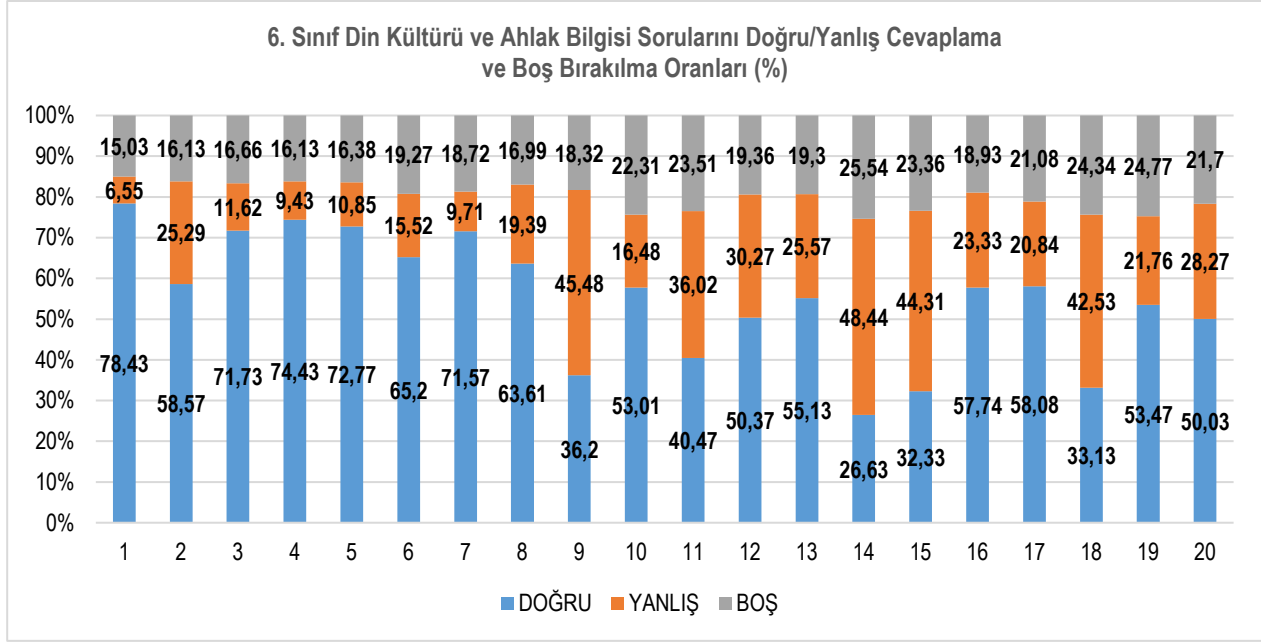
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	449	13,81	11,96	6,37	3,04	,060
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	576	17,71	12,75	6,60		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	412	12,67	11,79	6,48		
<i>Kitap okumak</i>	668	20,54	12,90	6,26		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	107	3,29	11,27	6,66		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	615	18,91	12,38	6,47		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	424	13,04	13,00	6,30		

Tablo 21

Tablo 21'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok İnternette vakit geçiren çocukların Sosyal Bilgiler doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=13,00$) görülmektedir. Sosyal Bilgiler doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p=,060$).

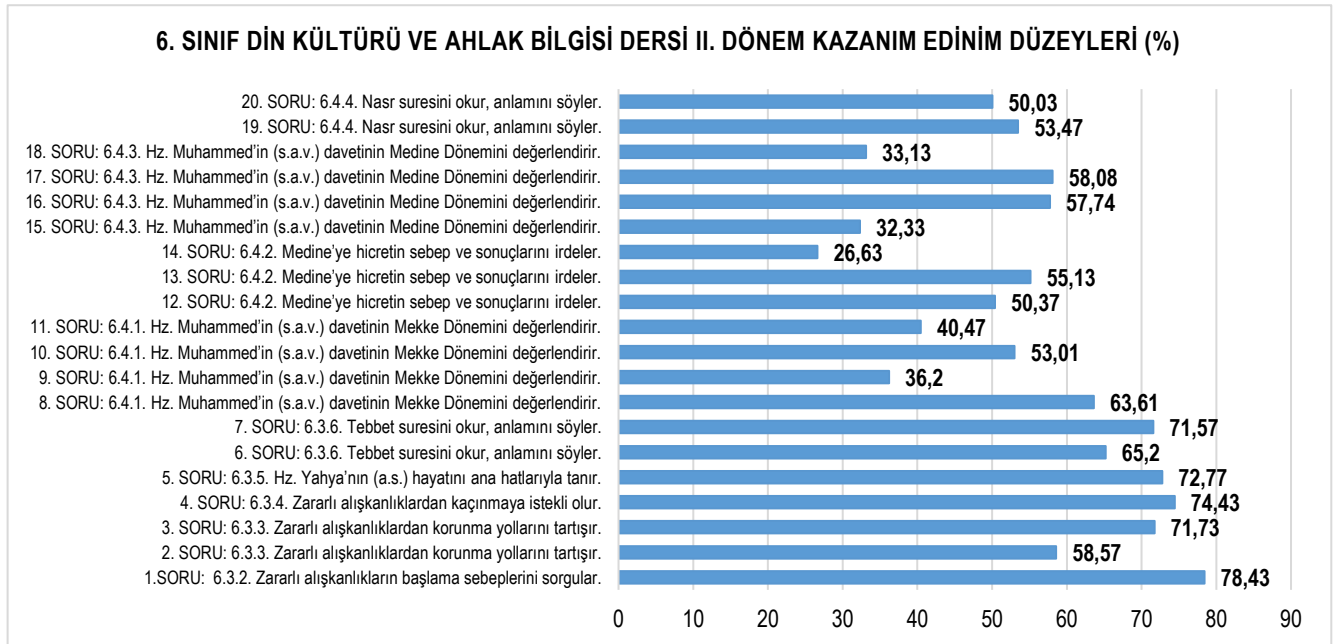
6. SINIF DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 10

6. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 11

Şekil 10 ve 11 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edininim gösterilen kazanımın “Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.” (%78,43) olduğu; en düşük edininim gösterilen kazanımın ise “Medine’ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.” (%44,04 –ortalama değer) olduğu görülmüştür.

6. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	11,43	6,11	9,32	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	11,58	6,00		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	10,07	6,22		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	9,59	6,00		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	10,73	6,23		

Tablo 22

Yapılan analiz sonucuna göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=11,58$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=9,59$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	11,50	6,11	15,49	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	11,90	5,84		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	9,96	6,09		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	9,52	6,40		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	10,69	6,56		

Tablo 23

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=11,90$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamanın ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=9,52$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

**Öğretmenlerim
tarafından EBA
üzerinden verilen canlı
derslere düzenli ve aktif
olarak katılımım**

	N	%	\bar{X}	SD	F	p
Tamamen katılıyorum	1506	46,32	11,91	6,11	19,39	,000
Büyük ölçüde katılıyorum	662	20,36	11,19	6,04		
Orta düzeyde katılıyorum	541	16,64	9,65	5,90		
Az katılıyorum	534	16,42	10,01	5,90		
Hiç katılmıyorum	308	9,47	9,86	6,24		

Tablo 24

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=11,91$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=9,65$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum	N	%	\bar{X}	SD	F	p
Tamamen katılıyorum	683	21,00	10,12	6,24	7,51	,000
Büyük ölçüde katılıyorum	423	13,01	11,22	6,21		
Orta düzeyde katılıyorum	956	29,40	11,68	5,85		
Az katılıyorum	618	19,00	11,37	6,16		
Hiç katılmıyorum	571	17,56	10,65	6,32		

Tablo 25

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=11,68$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine "Orta düzeyde katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,12$) ise bu ifadeye "Tamamen katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -hiç katılmıyorum diyenler hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

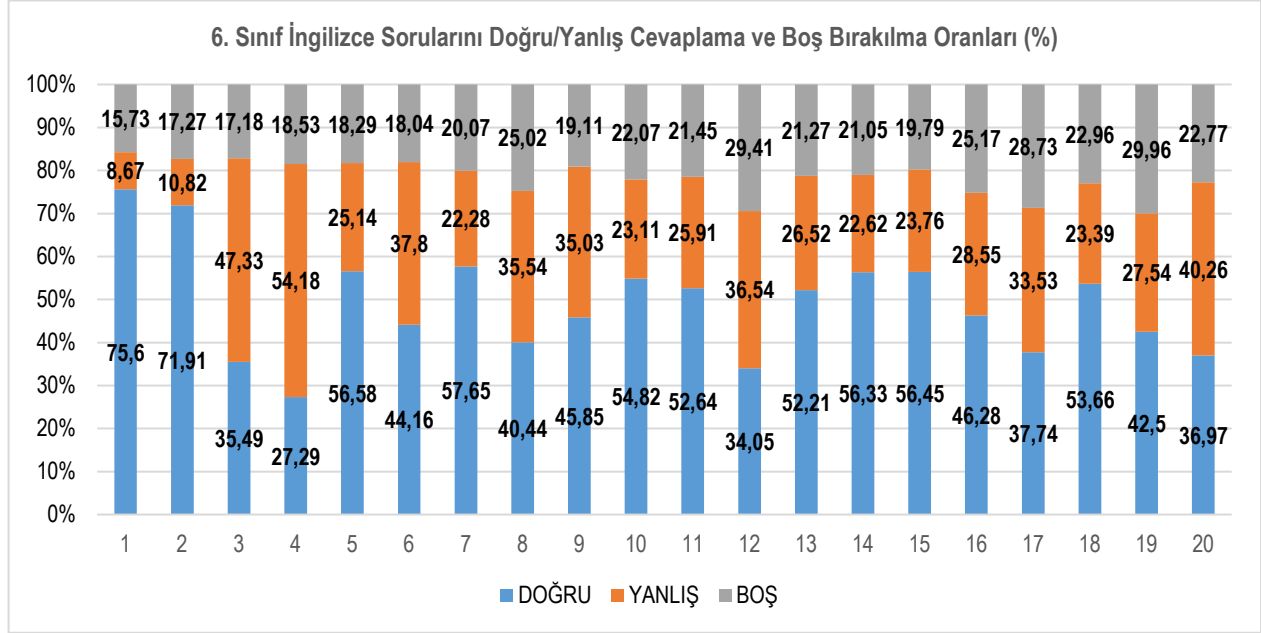
Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?	N	%	\bar{X}	SD	F	p
TV izlemek	449	13,81	10,68	6,12	3,30	,003
Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak	576	17,71	11,29	6,07		
Cep telefonumla vakit geçirmek	412	12,67	10,27	6,37		
Kitap okumak	668	20,54	11,60	5,99		
Oyuncaklarımla oynamak	107	3,29	9,97	6,15		
Ailemle etkinlikler yapmak	615	18,91	10,94	6,16		
İnternette vakit geçirmek	424	13,04	11,45	6,18		

Tablo 26

Tablo 26'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=11,60$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile İnternette vakit geçirmek arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,003$).

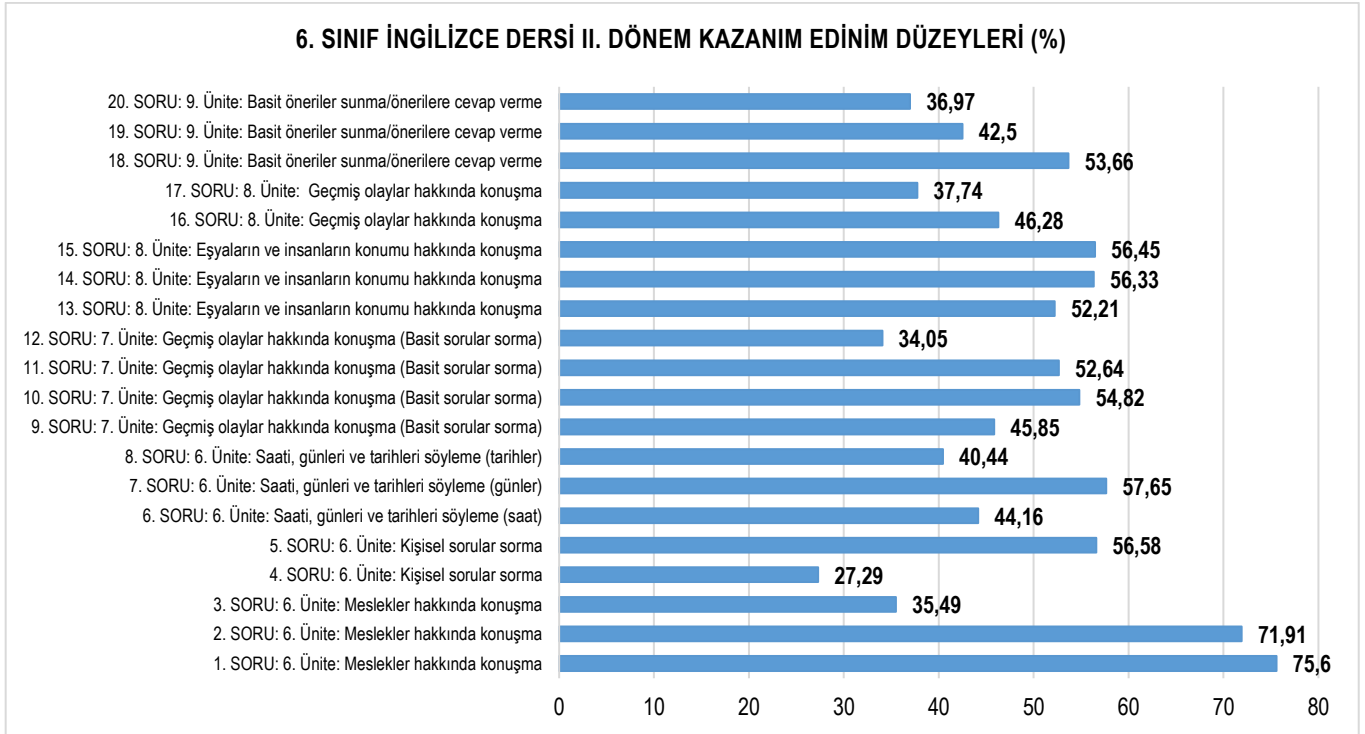
6. SINIF İNGİLİZCE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

6. sınıf İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 12

6. sınıf İngilizce dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 13

Şekil 12 ve 13 birlikte incelendiğinde 6. sınıf düzeyinde yapılan İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Meslekler hakkında konuşma” (%61,00 - ortalama) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Kişisel sorular sorma.” (%41,93 -ortalama) olduğu görülmüştür.

6. sınıf İngilizce uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1739	53,49	10,54	6,64	7,61	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	506	15,56	10,56	6,52		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	568	17,47	9,09	6,53		
<i>Az katılıyorum</i>	201	6,18	8,90	6,15		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	237	7,29	10,02	6,58		

Tablo 27

Yapılan analiz sonucuna göre İngilizce uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=10,56$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=8,90$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve İngilizce uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1490	45,83	10,56	6,66	11,17	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	664	20,42	10,89	6,37		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	699	21,50	8,93	6,39		
<i>Az katılıyorum</i>	286	8,79	9,20	6,64		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	112	3,44	10,38	7,00		

Tablo 28

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=10,89$) EBA TV’de ders programlarını takip ediyorum ifadesine büyük ölçüde katılan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta düzeyde takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=8,93$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonucuna göre öğrencilerin İngilizce uygulamasındaki doğru ortalaması ile EBA TV ders programlarına katılım sıklığı arasındaki farkın *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* ve *Az katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1506	46,32	11,19	6,64	28,95	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	662	20,36	10,58	6,47		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	541	16,64	8,38	6,03		
<i>Az katılıyorum</i>	534	16,42	8,51	6,10		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	308	9,47	8,54	6,77		

Tablo 29

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=11,19$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=8,38$) bu derslere orta düzeyde katılım sağlayan öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin İngilizce doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın -bu derslere büyük ölçüde katılanlar hariç- istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	683	21,00	9,33	6,46	4,94	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	423	13,01	10,34	6,82		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	956	29,40	10,70	6,45		
<i>Az katılıyorum</i>	618	19,00	10,38	6,57		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	571	17,56	9,82	6,76		

Tablo 30

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=10,70$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=9,33$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile Orta düzeyde katılıyorum ve Az katılıyorum diyenler arasında anlamlı olduğu görülmüştür ($p= ,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	449	13,81	9,28	6,43	5,29	,000
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	576	17,71	10,98	6,72		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	412	12,67	9,88	6,23		
<i>Kitap okumak</i>	668	20,54	10,45	6,41		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	107	3,29	8,42	6,37		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	615	18,91	9,78	6,65		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	424	13,04	10,73	6,60		

Tablo 31

Tablo 31'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok Tablet/Bilgisayarda oyun oynayan çocukların İngilizce doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=10,98$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark İnternette vakit geçirenler ile oyuncaklarıyla oynayanlar ve TV izleyenler arasında anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).





SAMSUN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



7. SINFLARA YÖNELİK ANKET VERİLERİNE AİT BULGULAR



SAMSUN 2020

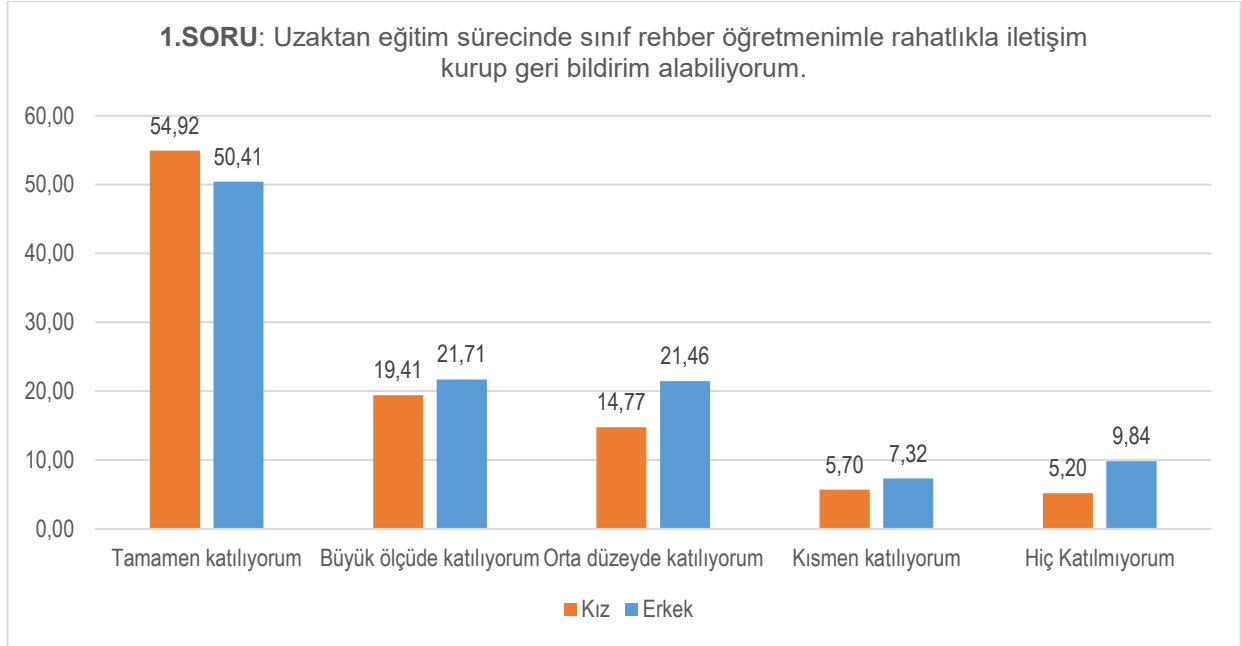


7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ ANKETE VERMİŞ OLDUKLARI YANITLAR

3-4-5 Haziran tarihlerinde Samsun genelinde çevrimiçi olarak düzenlenen “Kazanım İzleme Uygulaması”na 1377 kız, 1184 erkek öğrencimiz katılmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer sorunun sorulduğu Kazanım Tespit Uygulamalarından önce öğrencilerden uzaktan eğitim sürecine yönelik 6 sorudan oluşan çevrimiçi bir anketi doldurmaları istenmiştir.

Öğrencilerimizin verdiği cevaplar aşağıda özetlenmiştir:

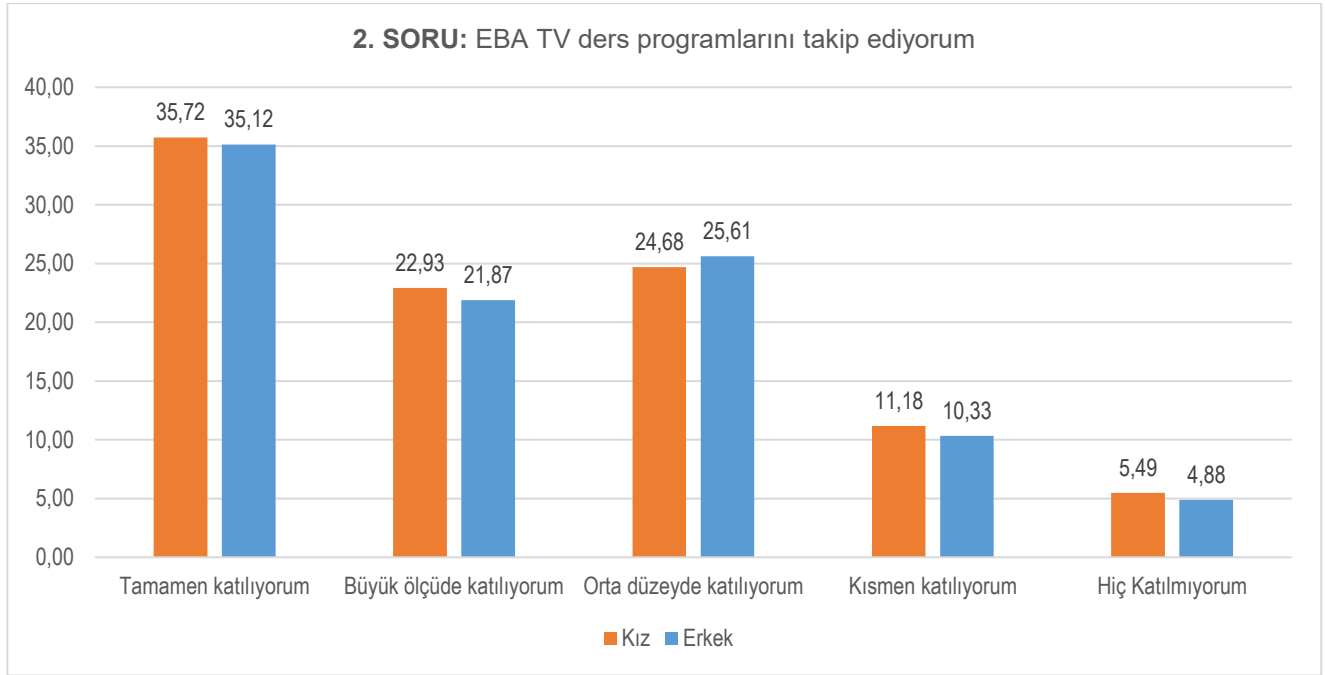
1. Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.



Şekil 1

Şekil 1'deki grafik incelendiğinde uzaktan eğitim sürecinde 7. sınıf öğrencilerimizin sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri görülmektedir. Her iki grupta da öğrencilerin yarısından fazlası sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurup kuramadıklarını soran soruya “Tamamen katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Kız öğrencilerimizin sadece %5,20'si; erkek öğrencilerimizin ise sadece %9,84'ü sınıf rehber öğretmenleri ile rahat iletişim kur(a)madıklarını belirtmişlerdir.

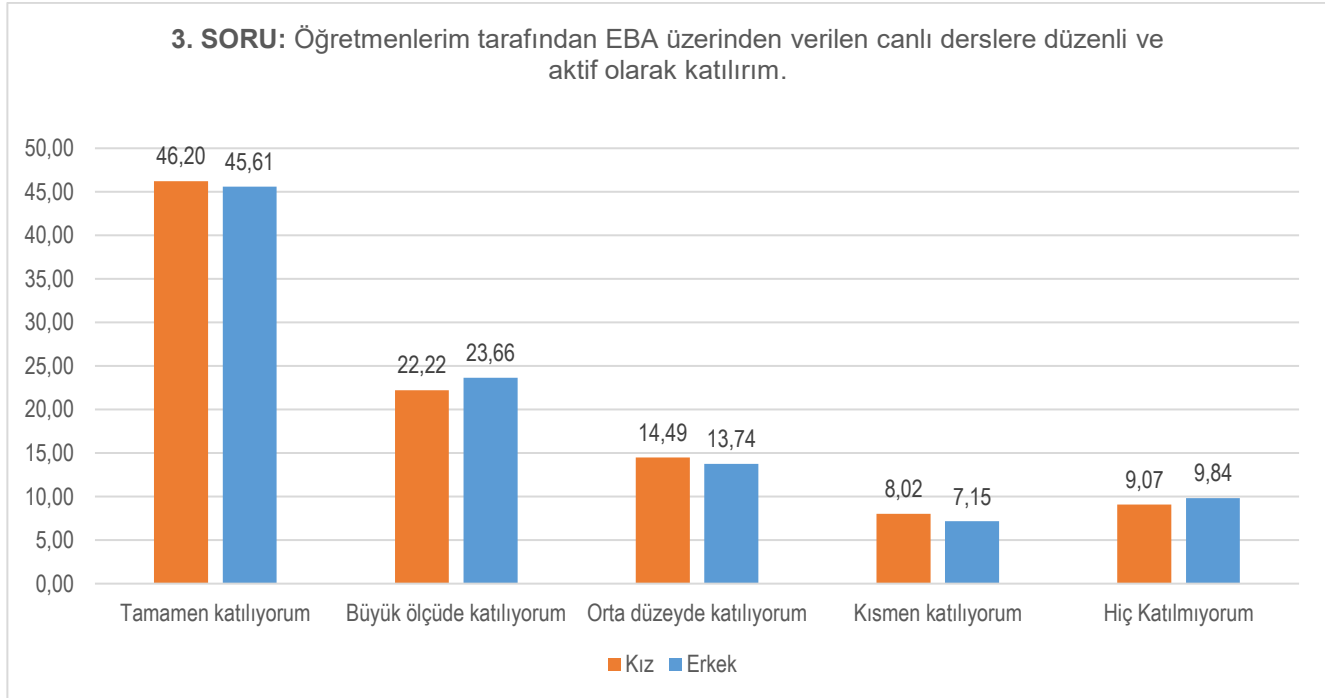
2. EBA TV ders programlarını takip ediyorum



Şekil 2

“EBA TV ders programlarını takip ediyorum.” ifadesine verilen cevapların hem kız hem de erkek öğrencilerimiz için oldukça benzer olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerimizin %35,72’si; erkek öğrencilerimizin ise %35,12’si EBA TV programlarını düzenli olarak takip ettiğini belirtmişlerdir. EBA TV kanallarını hiçbir şekilde takip etmediğini belirten kız ve erkek öğrencilerimizin oranları ise sırasıyla %5,49 ve 54,88 olmuştur.

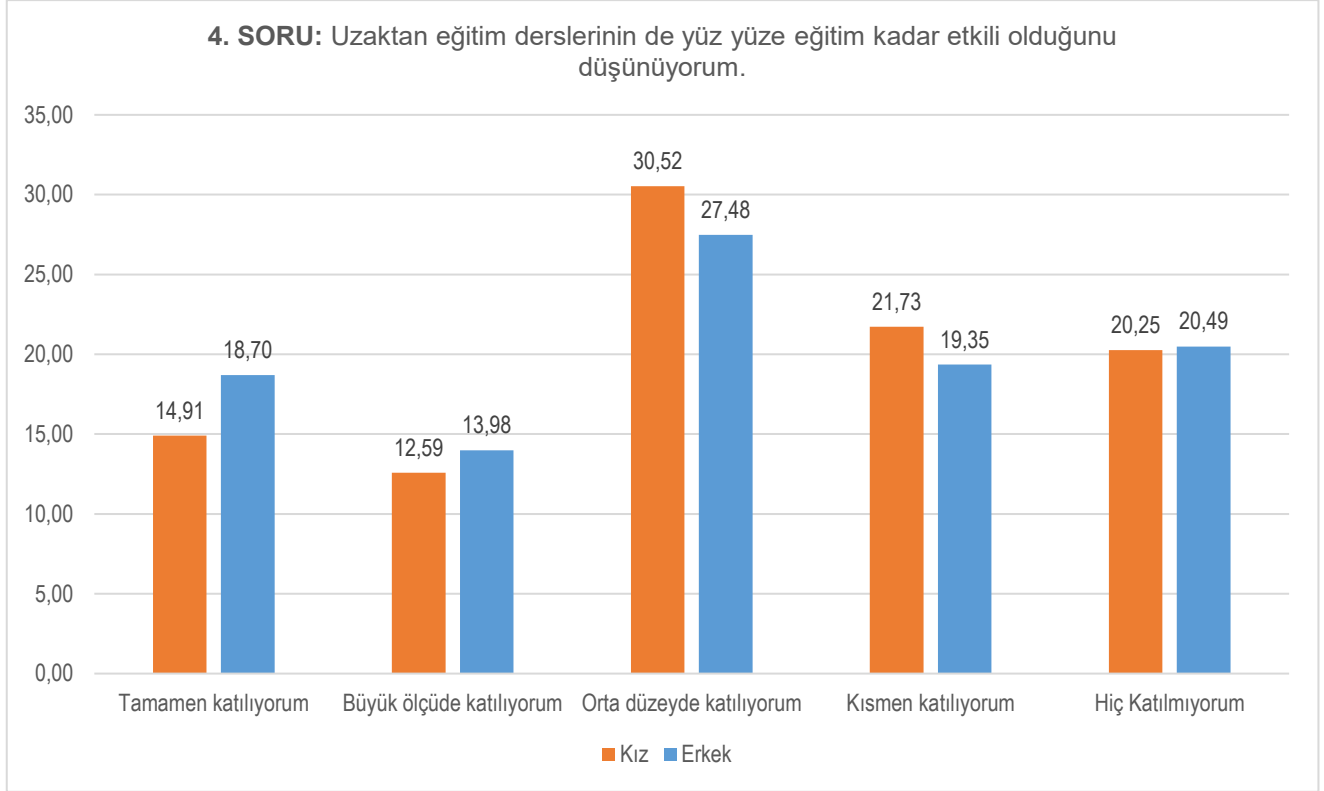
3. Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım



Şekil 3

Şekil 3'teki grafik incelendiğinde kız öğrencilerimizin % 90,93'ünün; erkek öğrencilerimizin ise %90,16'sının bir şekilde EBA üzerinden kendi öğretmenlerince verilen derslere katıldığı görülmektedir. EBA üzerinden öğretmenlerce verilen derslere düzenli ve aktif olarak katılım ifadesine kız öğrencilerimizin %46,20'si; erkek öğrencilerimizin ise %45,61'i tamamen katıldığını belirtmişlerdir. Çevrimiçi sistem üzerinden sınava katıldığı halde EBA üzerinden verilen derslere hiçbir şekilde katılmadığını ifade eden kız ve erkek öğrenci oranlarımız ise sırasıyla %9,07 ve %9,84'tür.

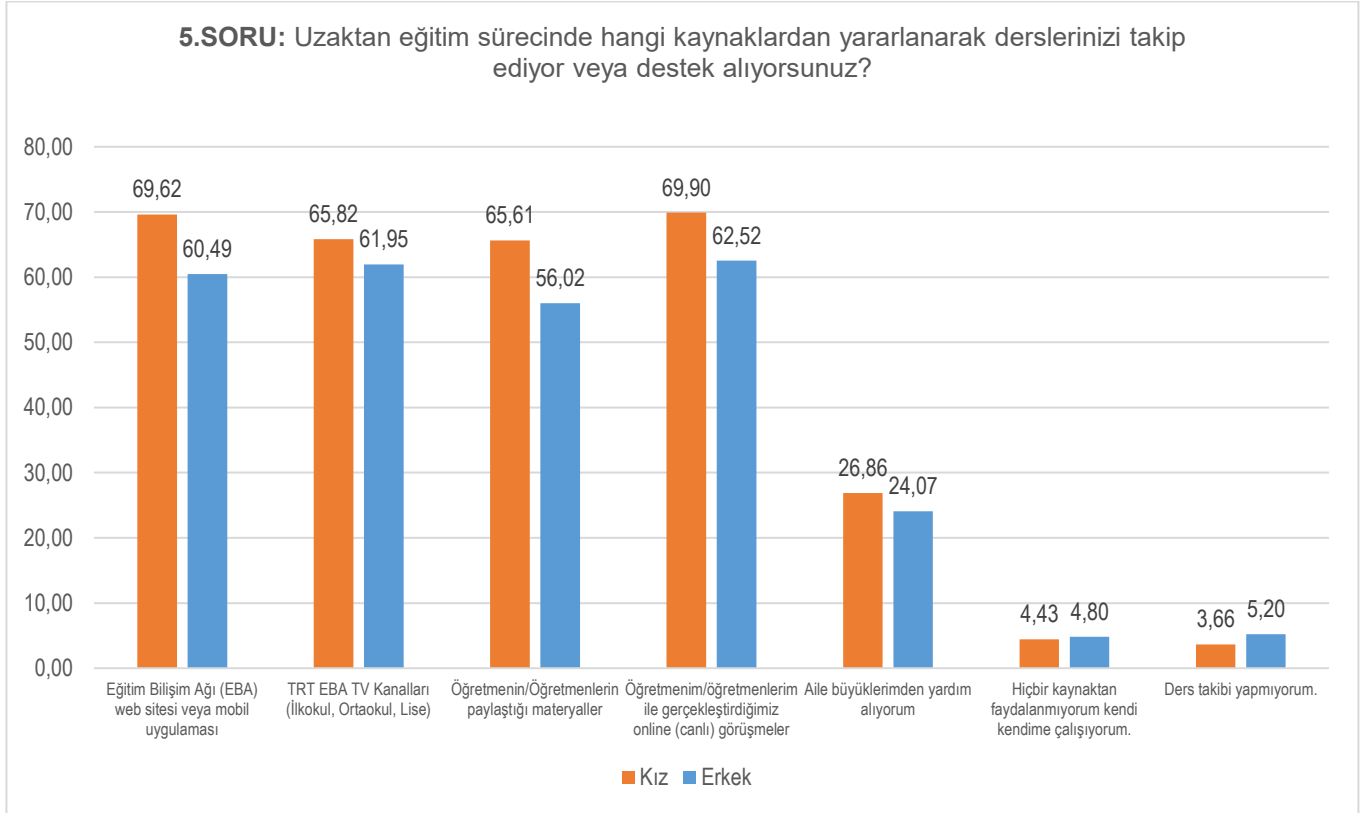
4. Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum



Şekil 4

Şekil 4 yakından incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin benzer yanıtlar verdikleri görülmektedir. Uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu fikrine tamamen katılan kız öğrencilerimizin oranı %14,91; erkek öğrencilerimizin oranı ise %18,70 olmuştur. Kız öğrencilerimizin %20,25'i; erkek öğrencilerimizin ise %20,49'u "Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum." ifadesine hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir. Hem kız hem de erkek öğrencilerimizin yoğunlaştığı cevabın "Orta düzeyde katılıyorum" ifadesi olduğu görülmektedir. Bir başka deyişle, kız öğrencilerimizin %30,52'si erkek öğrencilerimizin ise %27,48'i uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu ifadesine orta düzeyde katıldıklarını belirtmişlerdir.

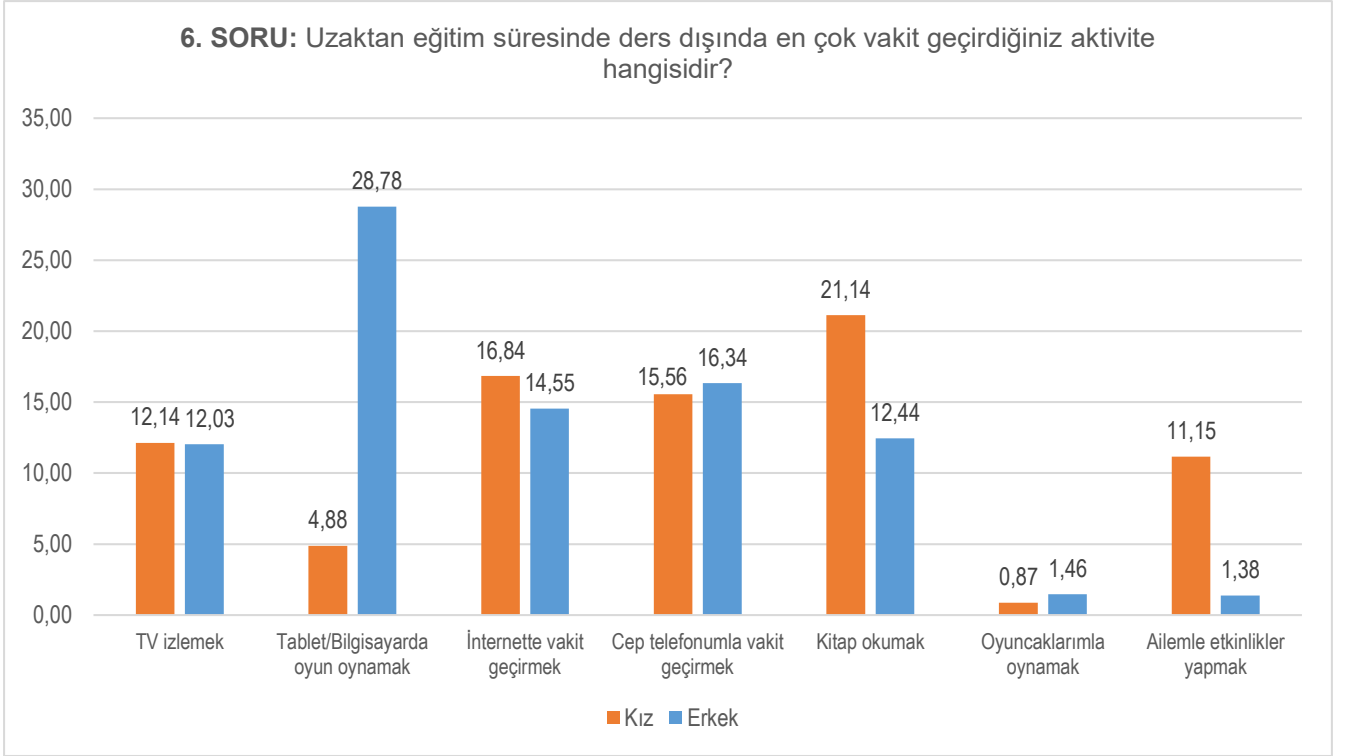
5. Uzaktan eğitim sürecinde hangi kaynaklardan yararlanarak derslerinizi takip ediyorsunuz veya destek alıyorsunuz? (Not: Birden çok seçeneği işaretleyebilirsiniz.)



Şekil 5

Şekil 5 incelendiğinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin derslerini takip etmek için en çok öğretmenlerince gerçekleştirilen canlı dersleri takip ettiği görülmektedir. Grafik yakından incelendiğinde, 7. Sınıf öğrencilerimizin öğretmenlerince verilen canlı derslere katılımının yanında EBA web sitesi veya mobil uygulamasını, TRT EBA TV kanallarını ve öğretmenlerince paylaşılan materyalleri büyük ölçüde takip ettikleri gözlemlenmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde ders takibi yapmadığını ifade eden kız öğrenci oranımızın %3,66; erkek öğrenci oranımızın ise %5,20 olduğu görülmüştür.

6. Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?



Şekil 6

Şekil 6'ya göre; kız öğrencilerimizin ders dışında en çok vakit harcadıkları aktivitenin kitap okumak (%21,14) olduğu ve bunu sırasıyla İnternette vakit geçirmek (%16,84) ve cep telefonu ile vakit geçirmek (%15,56) olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerimizin ise ders dışında en çok tablet/bilgisayar oyunu oynadıkları (%28,78) bunu sırasıyla cep telefonu ile vakit geçirmek (%16,34) ve internette vakit geçirmenin (%14,55) takip ettiği gözlemlenmiştir. 5 ve 6. sınıfların aksine 7.sınıfa devam eden kız ve erkek öğrencilerimizin aile ile vakit geçirmek ifadesine verdikleri yanıtların arasındaki fark dikkat çekmektedir.



SAMSUN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



7. SINIF KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ



SAMSUN 2020



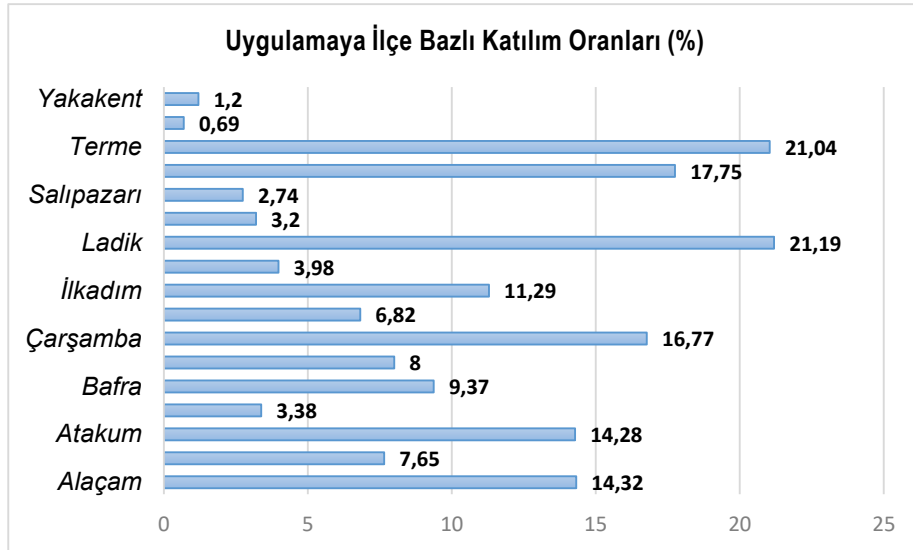
7. SINIF KAZANIM TESPİT UYGULAMASI

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 6. sınıf Kazanım İzleme Uygulaması 17 ilçede uygulanmıştır. Uygulama; 189 okuldan 2561 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Uygulamaya ilçe düzeyinde sağlanan katılım bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

7. Sınıf Kazanım İzleme Uygulamasına Katılım Bilgileri

İlçe Adı	Mevcut Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Sayısı	Uygulamaya Katılan Öğrenci Yüzdesi
Alaçam	433	62	14,32
Asarcık	392	30	7,65
Atakum	3179	454	14,28
Ayvacık	385	13	3,38
Bafra	2509	235	9,37
Canik	1975	158	8,00
Çarşamba	2016	338	16,77
Havza	704	48	6,82
İlkadım	6061	684	11,29
Kavak	327	13	3,98
Ladik	269	57	21,19
Ondokuzmayıs	375	12	3,20
Salıpazarı	402	12	2,74
Tekkeköy	935	166	17,75
Terme	1245	262	21,04
Vezirköprü	2322	12	0,69
Yakakent	166	2	1,20
Toplam	23695	2561	10,81

Tablo 1

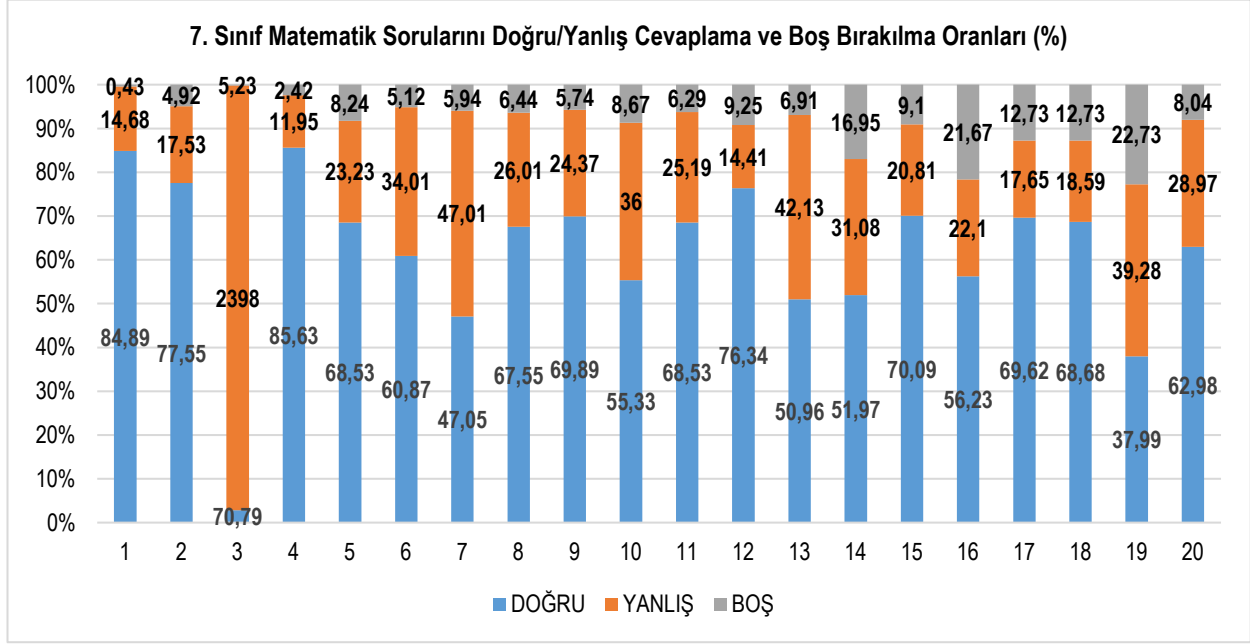


Şekil 1

Samsun genelinde çevrimiçi olarak 3-4-5 Haziran 2020 tarihleri arasında yapılan kazanım izleme uygulamasına il genelinde 23695 öğrencimizden toplam 2561 öğrenci katılım sağlamıştır. 7. sınıf düzeyinde yapılan bu uygulamada Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinden yirmişer soru sorulmuştur. Uygulamaya, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının başladığı tarih olan 3 Şubat 2020 ile uygulamanın yapıldığı tarihe kadar olan kazanımlar dahil edilmiştir.

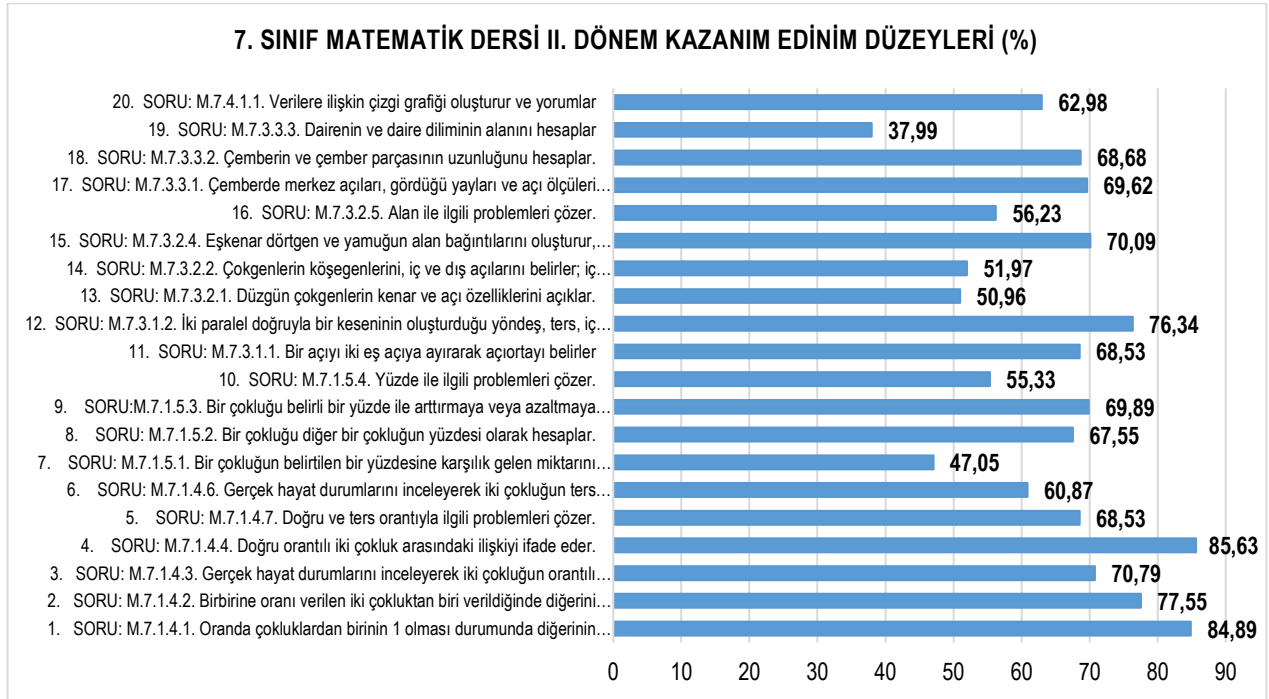
7. SINIF MATEMATİK KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf Matematik Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 2

7. sınıf Matematik dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 3

Şekil 2 ve 3 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan Matematik Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi fark eder” (%85,63) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Dairenin ve daire diliminin alanını hesaplar.” (%37,99) olduğu görülmüştür.

7. sınıf Matematik uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	12,60	5,09	9,07	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	12,80	4,97		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	11,23	4,96		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	11,47	5,11		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	11,62	5,01		

Tablo 2

Yapılan analiz sonucuna göre Matematik uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=12,80$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,23$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Matematik uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Az katılıyorum* ve *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	12,41	5,07	5,27	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	12,74	4,98		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	11,60	5,00		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	12,12	5,16		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	13,03	5,22		

Tablo 3

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=13,03$) EBA TV’de ders takibi hiç yapmayan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta düzeyde takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,60$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile Matematik uygulamasındaki ortalama farkın dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğunu göstermiştir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	13,24	5,10	27,61	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	12,25	4,65		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	10,71	4,97		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	10,95	4,90		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	11,14	5,09		

Tablo 4

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=13,24$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,71$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Matematik doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	10,99	5,11	8,81	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	12,55	5,06		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	12,63	5,06		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	12,48	5,09		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	12,47	4,87		

Tablo 5

Matematik kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,68$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine "Orta düzeyde katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,99$) ise bu ifadeye "Tamamen katılıyorum" diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Matematik Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

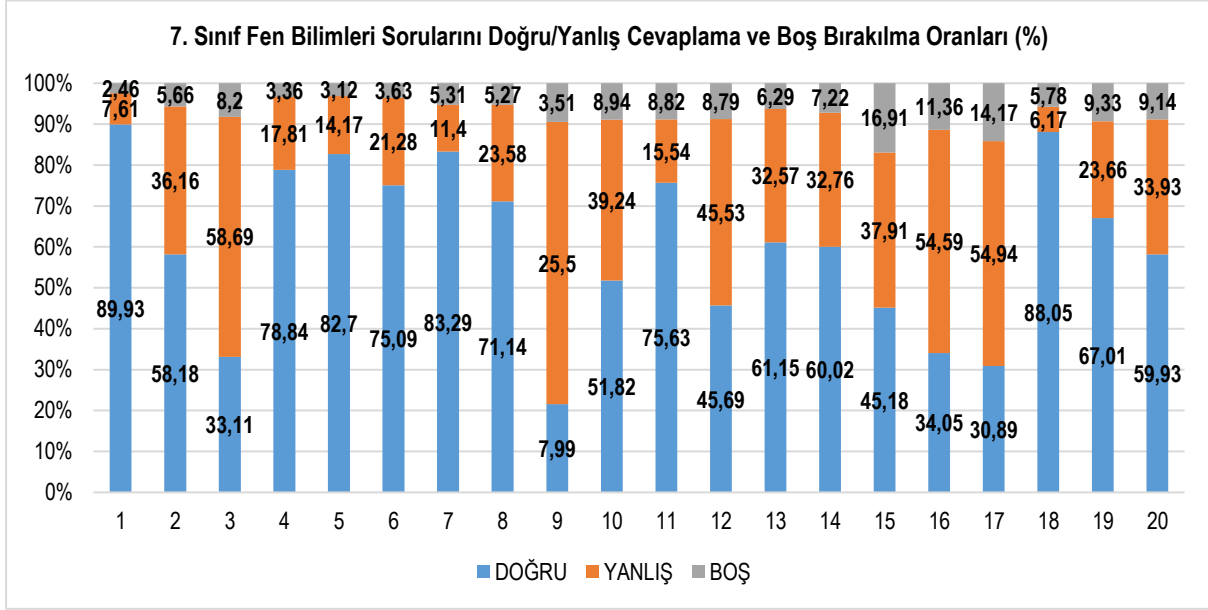
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	11,68	5,11	5,79	,000
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	12,32	5,21		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	468	17,69	11,93	5,03		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	13,00	4,87		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	33	1,24	12,00	5,09		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	11,49	5,24		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	12,97	4,84		

Tablo 6

Tablo 6'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Matematik doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=13,00$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Matematik uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile cep telefonu ile vakit geçirmek, Tablet/Bilgisayar oyunu oynamak ve Aile ile vakit geçirmek alt grupları arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,001$).

7. SINIF FEN BİLİMLERİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 4

7. sınıf Fen Bilimleri dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 5

Şekil 4 ve 5 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan Fen Bilimleri Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler.” (%89,93) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar.” (%7,99) olduğu görülmüştür.

7. sınıf Fen Bilimleri uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	12,41	4,71	7,93	,001
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	12,52	4,68		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	11,56	4,83		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	11,23	5,00		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	12,03	4,68		

Tablo 7

Yapılan analiz sonucuna göre Fen Bilimleri uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=12,52$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=11,23$) aynı ifadeye az katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Fen Bilimleri uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Az katılıyorum* ve *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,001$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

EBA TV ders programlarını takip ediyorum	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	12,38	4,83	5,40	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	12,73	4,60		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	11,69	4,75		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	11,59	4,85		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	12,25	4,24		

Tablo 8

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=12,73$) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamanın ise EBA TV ders programlarını orta derecede takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=11,56$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile Fen Bilimleri uygulamasındaki ortalama fark dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	13,00	4,77	24,38	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	12,27	4,35		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	10,69	4,91		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	10,88	4,36		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	11,42	4,84		

Tablo 9

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=13,00$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=10,69$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Fen Bilimleri doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	10,86	5,00	11,16	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	12,71	4,62		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	12,54	4,61		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	12,37	4,72		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	12,29	4,70		

Tablo 10

Fen Bilimleri kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=12,71$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Büyük ölçüde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=10,86$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Fen Bilimleri Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

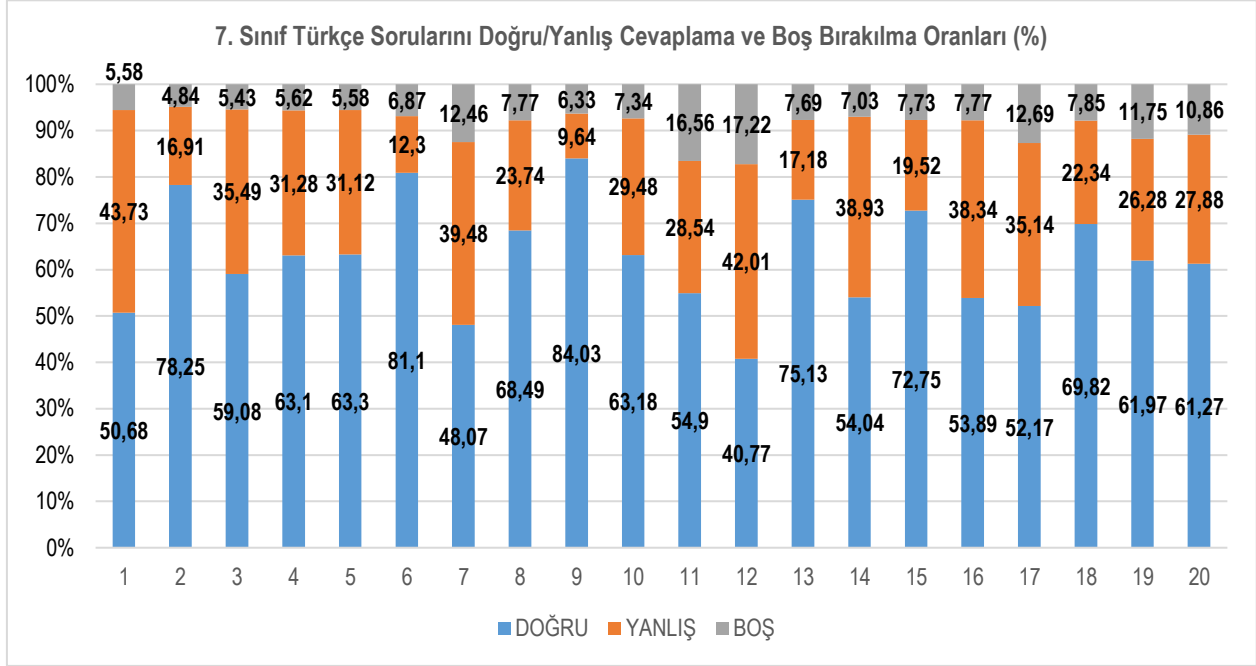
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	11,99	4,74	3,55	,002
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	12,34	4,58		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	468	17,69	11,81	4,65		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	12,76	4,88		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	33	1,24	11,97	3,58		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	11,52	5,07		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	12,52	4,62		

Tablo 11

Tablo 11'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Fen Bilimleri doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=12,76$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Fen Bilimleri uygulamasındaki ortalamaları arasındaki kitap okumak ile cep telefonu ve aile ile vakit geçirmek ikili grupları arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,002$).

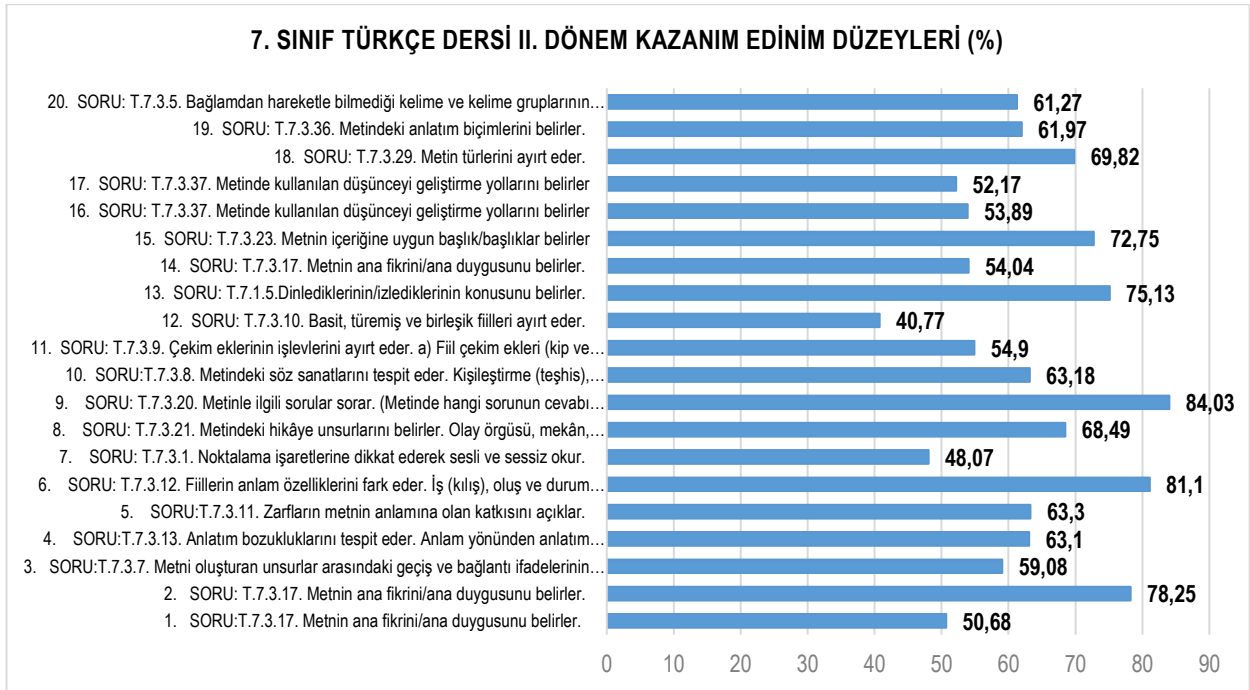
7. SINIF TÜRKÇE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 6

7. sınıf Türkçe dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 7

Şekil 5 ve 6 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan Türkçe Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edininim gösterilen kazanımın “Metinle ilgili sorular sorar. (Metinde hangi sorunun cevabı yoktur).” (%84,03) olduğu; en düşük edininim gösterilen kazanımın ise “Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.” (%40,77) olduğu görülmüştür.

7. sınıf Türkçe uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	12,83	5,40	5,53	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	12,95	5,23		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	11,74	5,34		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	11,60	5,78		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	12,20	5,09		

Tablo 12

Yapılan analiz sonucuna göre Türkçe uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu (\bar{X} =12,95) en düşük oranın ise (\bar{X} =11,60) aynı ifadeye az katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Türkçe uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Az katılıyorum* ve *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu (p=,000) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	12,77	5,31	3,17	,067
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	12,99	5,33		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	12,07	5,37		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	12,13	5,60		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	12,54	5,59		

Tablo 13

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının (\bar{X} =12,99) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta düzeyde takip eden öğrencilere ait olduğu (\bar{X} =12,7) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür (p= ,067).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	13,34	5,38	17,32	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	12,61	5,17		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	11,08	5,37		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	11,46	5,10		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	11,74	5,48		

Tablo 14

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=13,34$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=11,08$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Türkçe doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	11,16	5,51	9,79	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	12,81	5,38		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	13,07	5,12		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	12,81	5,32		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	12,58	5,55		

Tablo 15

Türkçe kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=13,07$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,16$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Türkçe Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

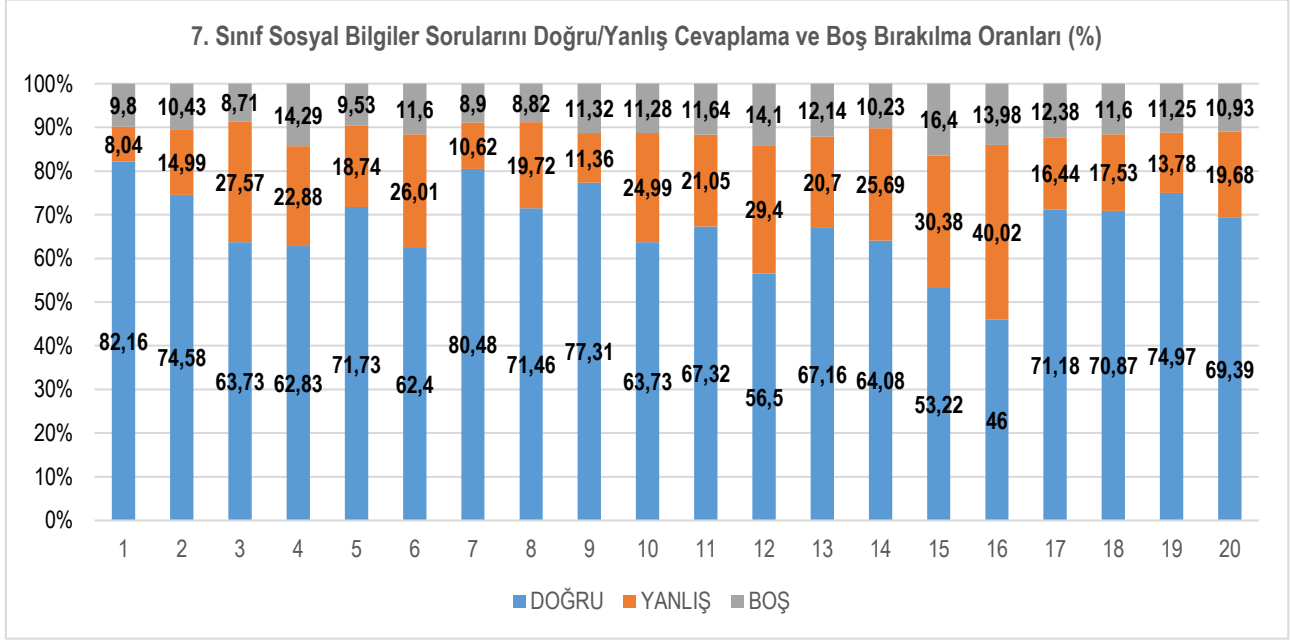
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	12,08	5,45	3,93	,001
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	12,19	5,29		
<i>Cep telefonuyla vakit geçirmek</i>	468	17,69	12,51	5,42		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	13,32	5,28		
<i>Oyuncaklarıyla oynamak</i>	33	1,24	12,18	5,57		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	11,95	5,62		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	13,01	5,20		

Tablo 16

Tablo 16'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Türkçe doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=13,32$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Türkçe uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile TV izlemek, Tablet/Bilgisayar oyunu oynamak ve aile vakit geçirmek ikili grupları arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,001$).

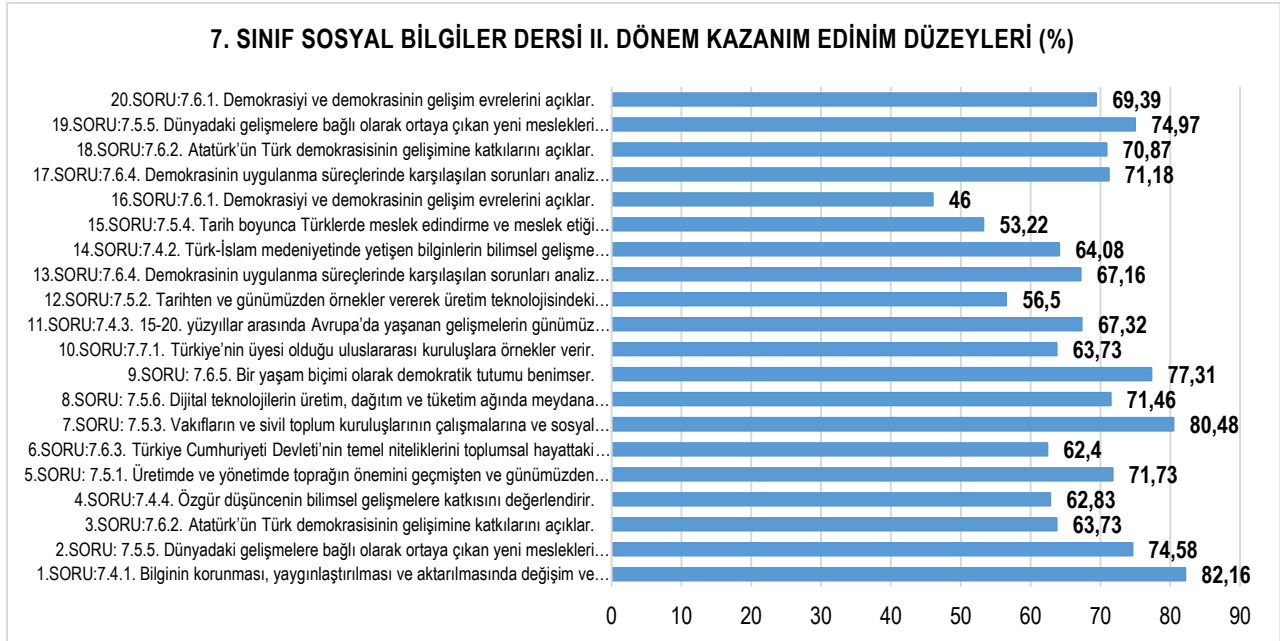
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 8

7. sınıf Sosyal Bilgiler dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 9

Şekil 8 ve 9 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan Sosyal Bilgiler Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “*Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler.*” (%82,16) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “*Demokrasiyi ve demokrasinin gelişim evrelerini açıklar.*” (%46,00) olduğu görülmüştür.

7. sınıf Sosyal Bilgiler uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	13,39	6,40	3,54	,007
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	13,30	6,44		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	12,20	6,49		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	12,49	6,56		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	12,56	6,58		

Tablo17

Yapılan analiz sonucuna göre Sosyal Bilgiler uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=13,39$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=12,20$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Sosyal Bilgiler uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,007$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	13,52	6,29	5,88	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	13,65	6,31		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	12,24	6,50		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	12,43	6,82		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	12,90	6,82		

Tablo 18

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamanın ($\bar{X}=13,65$) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını orta düzeyde takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=12,24$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile Sosyal Bilgiler uygulamasındaki ortalama farkın dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p= ,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	14,06	6,34	18,72	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	13,09	6,30		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	11,21	6,65		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	11,72	6,23		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	12,16	6,40		

Tablo 19

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=14,06$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=11,21$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Sosyal Bilgiler doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	11,55	6,66	9,22	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	13,43	6,35		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	13,62	6,30		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	13,63	6,11		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	12,77	6,72		

Tablo 20

Sosyal Bilgiler kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=13,63$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Az katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=11,55$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Sosyal Bilgiler Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

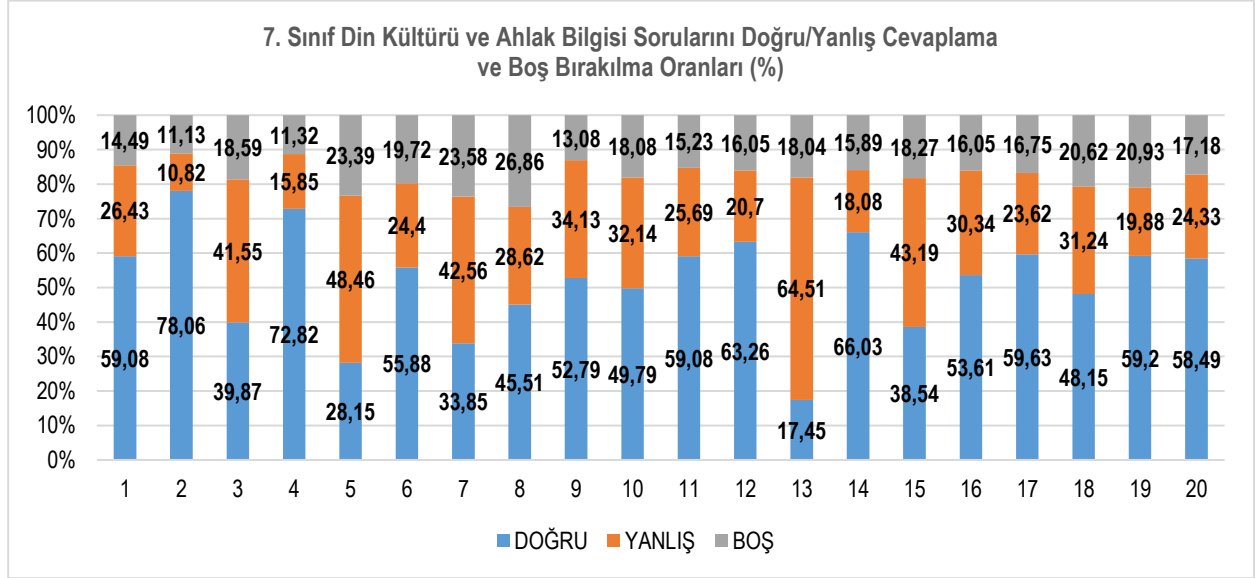
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	12,57	6,43	2,79	,010
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	12,99	6,44		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	468	17,69	13,05	6,45		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	13,81	6,43		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	33	1,24	12,33	6,84		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	12,27	6,61		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	13,45	6,31		

Tablo 21

Tablo 21'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Sosyal Bilgiler doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=13,81$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Türkçe uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile aile vakit geçirmek ikili grupları arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,010$).

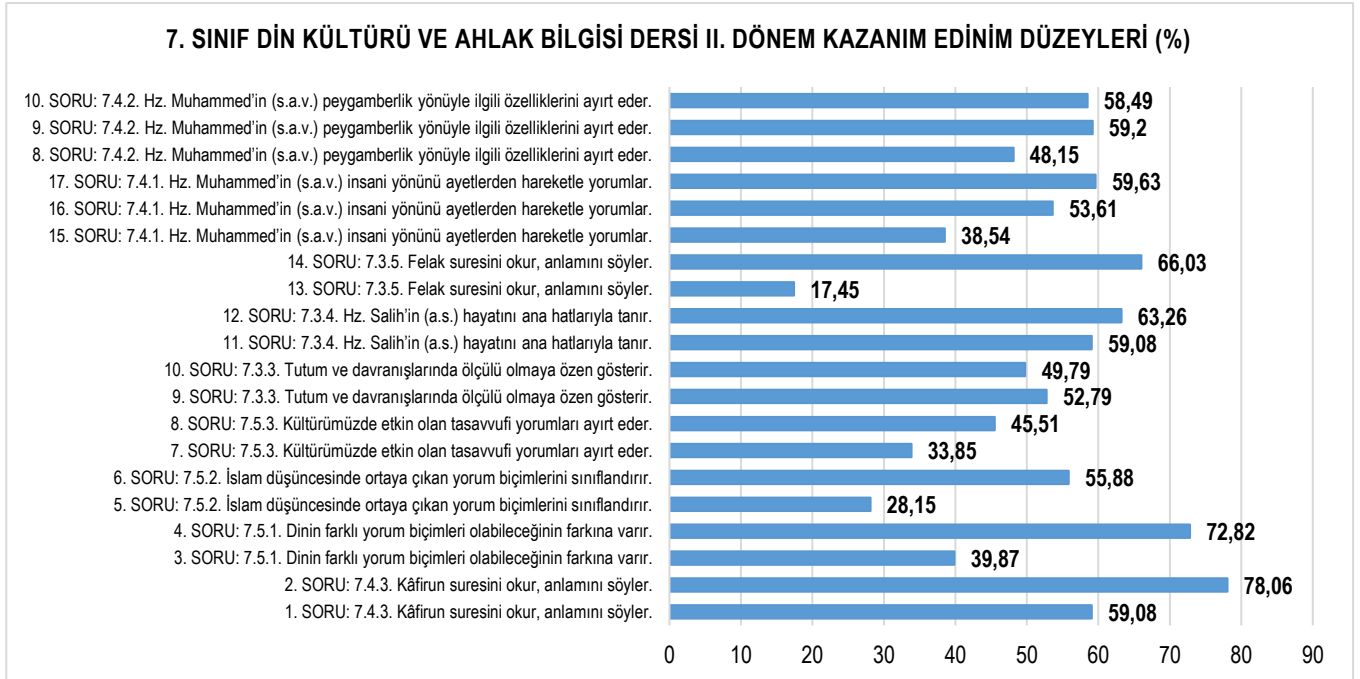
7. SINIF DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 10

7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 11

Şekil 10 ve 11 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edininim gösterilen kazanımın “*Kâfirun suresini okur, anlamını söyler.*” (%68,57 –ortalama) olduğu; en düşük edininim gösterilen kazanımın ise “*Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.*” (%39,68 -ortalama) olduğu görülmüştür.

7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	10,35	5,67	5,45	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	10,35	5,84		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	9,30	5,52		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	8,71	5,88		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	9,87	5,61		

Tablo 22

Yapılan analiz sonucuna göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine tamamen ve büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=10,35$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=8,71$) aynı ifadeye az katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Az katılıyorum* ve *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	10,62	5,63	8,20	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	10,51	5,66		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	9,29	5,62		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	9,22	5,91		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	9,45	5,84		

Tablo 23

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=10,62$) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=9,22$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki ortalama fark dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan ve az katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	10,98	5,72	21,33	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	10,07	5,61		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	8,38	5,52		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	8,75	5,32		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	9,02	5,54		

Tablo 24

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=10,98$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=8,38$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	8,81	5,63	7,98	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	10,53	5,67		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	10,53	5,53		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	10,33	5,60		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	9,77	5,99		

Tablo 25

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=10,53$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Orta düzeyde katılıyorum” ve “Büyük ölçüde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=8,81$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar -Hiç katılmıyorum diyenler hariç- arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

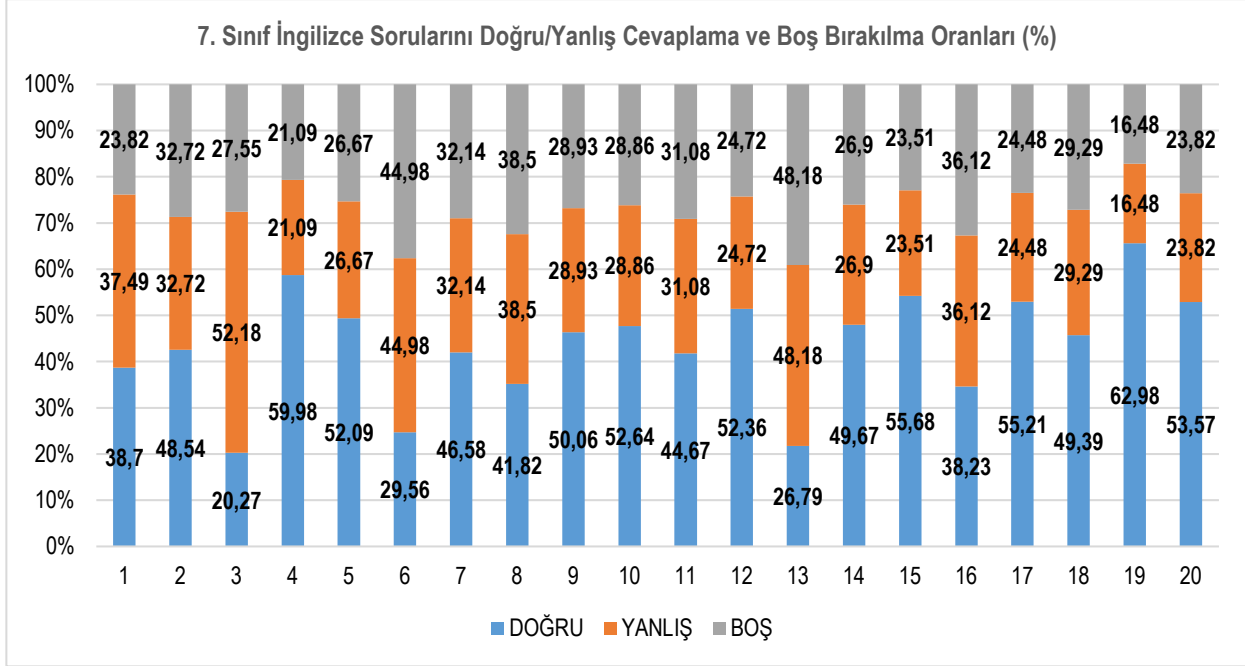
<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	9,70	5,66	3,93	,001
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	9,56	5,76		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	468	17,69	9,71	5,55		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	10,93	5,78		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	33	1,24	9,94	5,18		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	9,61	5,81		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	10,49	5,60		

Tablo 26

Tablo 26'ya göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=10,93$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile oyuncaklarla vakit geçirmek ve İnternette vakit geçirmek dışındaki diğer ikili gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,001$).

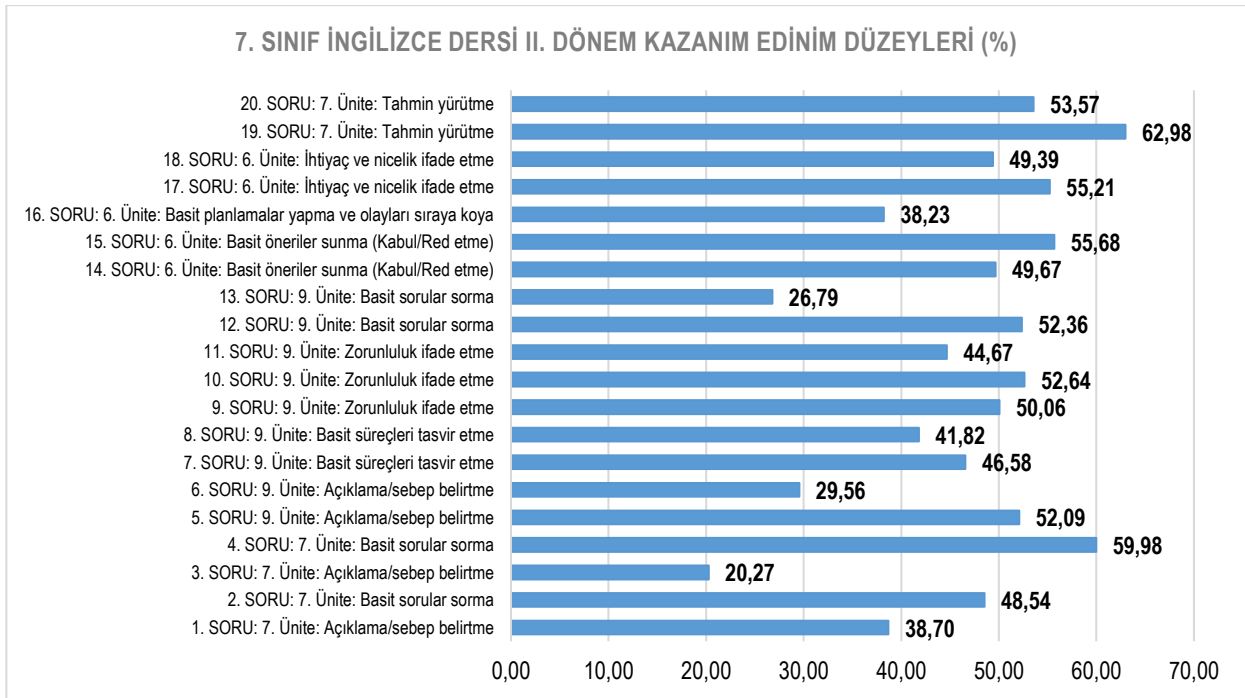
7. SINIF İNGİLİZCE KAZANIM EDİNİM DÜZEYLERİ ve ANKET BULGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

7. sınıf İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasına ait doğru/yanlış cevaplama ve boş bırakılma oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 12

7. sınıf İngilizce dersine ait kazanımların edinim düzeylerini gösteren grafik aşağıda gösterilmiştir.



Şekil 13

Şekil 12 ve 13 birlikte incelendiğinde 7. sınıf düzeyinde yapılan İngilizce Kazanım İzleme Uygulamasında en yüksek edinim gösterilen kazanımın “Basit sorular sorma” (%59,98) olduğu; en düşük edinim gösterilen kazanımın ise “Açıklama/sebebe belirtme.” (%35,15) olduğu görülmüştür.

7. sınıf İngilizce uygulamasına katılan öğrencilerin doğru sayıları ile anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişki SPSS programında tek yönlü ANOVA ile incelenmiş ve sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Sınıf Rehber Öğretmeni ile İletişim Kurabilme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1399	52,89	9,30	6,57	6,55	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	495	18,71	9,62	6,62		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	430	16,25	7,85	6,29		
<i>Az katılıyorum</i>	163	6,16	7,88	6,48		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	158	5,97	8,59	6,16		

Tablo 27

Yapılan analiz sonucuna göre İngilizce uygulamasında en çok doğru cevabı olan öğrencilerin “Uzaktan eğitim sürecinde sınıf rehber öğretmenimle rahatlıkla iletişim kurup geri bildirim alabiliyorum.” ifadesine büyük ölçüde katılanlara ait olduğu ($\bar{X}=9,62$) en düşük oranın ise ($\bar{X}=7,85$) aynı ifadeye orta düzeyde katılan öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde sınıf rehber öğretmeni ile kurulan iletişim ve İngilizce uygulamasında yapılan doğru sayısı arasında ilişkinin *Tamamen katılıyorum* ile *Orta düzeyde katılıyorum* yanıtlarını veren öğrenciler için anlamlı olduğu ($p=,000$) görülmüştür.

EBA TV Ders Programlarını Takip Etme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>EBA TV ders programlarını takip ediyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	938	35,46	9,43	6,47	5,06	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	620	23,44	9,48	6,60		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	666	25,17	8,32	6,33		
<i>Az katılıyorum</i>	284	10,73	8,10	6,66		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	137	5,17	8,92	6,96		

Tablo 28

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV ders programlarını takip etme sıklığına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=9,48$) EBA TV’de ders takibini büyük ölçüde yapan öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ise EBA TV ders programlarını az takip eden öğrencilere ait olduğu ($\bar{X}=8,10$) tespit edilmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde EBA TV ders programlarını takip etme ile İngilizce uygulamasındaki ortalama fark dersleri takip ediyorum ifadesine tamamen katılan öğrenciler ile orta düzeyde katılan ve az katılan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).

Öğretmenler Tarafından EBA Üzerinden Verilen Canlı Derslere Düzenli ve Aktif Olarak Katılım ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Öğretmenlerim tarafından EBA üzerinden verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılım</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	1217	46,01	10,34	6,64	28,52	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	605	22,87	8,54	6,36		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	373	14,10	7,01	5,92		
<i>Az katılıyorum</i>	202	7,63	7,50	6,07		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	248	9,37	7,68	6,16		

Tablo 29

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması EBA TV üzerinden öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen canlı derslere katılma sıklığına göre incelendiğinde en yüksek doğru ortalamasının ($\bar{X}=10,34$) bu derslere tamamen katılan öğrencilere en düşük ortalamasının ise ($\bar{X}=7,01$) bu derslere orta düzeyde katılıyorum diyen öğrencilere ait olduğu görülmüştür. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslere tamamen katılan öğrencilerin İngilizce doğru ortalaması ile diğer ikili gruplar arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Derslerinin De Yüz Yüze Eğitim Kadar Etkili Olduğunu Düşünme ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>Tamamen katılıyorum</i>	442	16,71	7,75	6,24	6,76	,000
<i>Büyük ölçüde katılıyorum</i>	350	13,23	9,81	6,53		
<i>Orta düzeyde katılıyorum</i>	770	29,11	9,39	6,51		
<i>Az katılıyorum</i>	545	20,60	9,26	6,46		
<i>Hiç katılmıyorum</i>	538	20,34	8,64	6,72		

Tablo 30

İngilizce kazanım uygulamasındaki doğru ortalaması uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim dersleri kadar faydalı olup olmaması algısına göre incelendiğinde en yüksek ortalamasının ($\bar{X}=9,81$) uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğu fikrine “Büyük ölçüde katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu en düşük ortalamasının ($\bar{X}=7,75$) ise bu ifadeye “Tamamen katılıyorum” diyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Varyans analizi sonuçları incelendiğinde, EBA TV derslerinin yüz yüze dersler kadar etkili olduğu ifadesine tamamen katılan öğrencilerin doğru ortalamaları ile diğer gruplar -Hiç katılmıyorum diyenler hariç- arasındaki ortalamaya ait farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ($p=,000$).

Uzaktan Eğitim Süresinde Ders Dışında En Çok Vakit Geçirilen Aktivite ve İngilizce Uygulamasındaki Doğru Sayısı Arasındaki İlişki

<i>Uzaktan eğitim süresinde ders dışında en çok vakit geçirdiğiniz aktivite hangisidir?</i>	N	%	\bar{X}	SD	F	p
<i>TV izlemek</i>	356	13,45	8,36	6,35	4,40	,000
<i>Tablet/ Bilgisayarda oyun oynamak</i>	438	16,55	9,04	6,64		
<i>Cep telefonumla vakit geçirmek</i>	468	17,69	8,52	6,54		
<i>Kitap okumak</i>	515	19,47	9,96	6,52		
<i>Oyuncaklarımla oynamak</i>	33	1,24	8,36	6,37		
<i>Ailemle etkinlikler yapmak</i>	369	13,95	8,17	6,36		
<i>İnternette vakit geçirmek</i>	466	17,61	9,53	6,59		

Tablo 31

Tablo 31'e göre; uzaktan eğitim sürecinde ders dışında en çok kitap okuyan çocukların İngilizce doğru ortalamasının en yüksek olduğu ($\bar{X}=996$) görülmektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirdiği aktiviteler ile İngilizce uygulamasındaki ortalamaları arasındaki fark kitap okumak ile TV izlemek, cep telefonu ve aile ile vakit geçirmek ikili grupları arasında istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p=,000$).





SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



SONUÇ VE TARTIŞMA



SAMSUN 2020



Amacı 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı II. Dönemine ait kazanımları edinim düzeylerini belirlemek ve il çapında yapılacak olan telafi çalışmalarına yön vermek olan Kazanım İzleme Uygulaması; belirtilen sınıf düzeyinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce branşlarından öğrencilere yöneltilen yirmişer soru toplamda 120 sorudan oluşmuştur. Uygulamaya katılan öğrencilerden 6 soruluk bir anketi cevaplandırmaları istenerek uygulama sonuçları nitel veri ile de desteklenmek istenmiştir.

Ankette yer alan birinci soru uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimizin sınıf öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurup kuramadıklarına yönelik hazırlanmıştır. Anket sonuçlarına göre 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerinde hem kız hem de erkek öğrencilerimizin yarıdan fazlası sınıf rehber öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca branşlar bazında ortalama doğru sayısı ile sınıf rehber öğretmenleri ile kurulan iletişim incelendiğinde; sınıf rehber öğretmeni ile iletişim kurabildiği ifadesine tamamen ve büyük ölçüde katılan öğrencilerin doğru ortalamasının her bir ders için diğer öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

EBA TV ders programlarını takip edip etmediklerine yönelik sorulan soruya 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin verdikleri cevaplar yakından incelendiğinde 5. sınıf düzeyinde yarıya yakın olan ders katılımının 7. sınıfa doğru düşüş gösterdiği belirlenmiştir. Ayrıca EBA TV ders programlarını sürekli ve büyük ölçüde takip ettiğini belirten öğrencilerin Fen Bilgisi, Türkçe, Sosyal Bilgiler ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki doğru ortalamasının diğer yanıtları verenlerden daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. 5 ve 7. sınıf Matematik uygulaması ile 5. sınıf İngilizce uygulamasındaki en yüksek doğru ortalamasının EBA TV ders programlarını hiç takip etmeyen öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Ancak, bu gruptaki öğrencilerin EBA TV ders programları yerine uzaktan özel ders eğitimlerine katılıp katılmadığına yönelik bir veri ankette bu yönde bir soru olmadığından bilinmemektedir.

Ankette yer alan bir diğer soru öğretmenlerim tarafından verilen canlı derslere düzenli ve aktif olarak katılmaya yönelik veri toplamayı amaçlamıştır. 5, 6, ve 7. sınıf öğrencilerimizin yanıtlarına göre öğrencilerin %45-50'si bu derslere sürekli olarak katılmışlardır. Ayrıca dersleri sürekli olarak takip ettiklerini belirten 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin tamamının altı branşta da diğer öğrencilerden dahil yüksek doğru ortalamasına sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin kendi öğretmenlerince verilen çevrimiçi derslere katılmayı EBA TV programlarında yer alan çevrimiçi derslerden önde tutuyor olması alışageldikleri eğitim tarzını tercih ettikleri kadar eğitim-öğretimde etkileşimi de tercih ettikleri şeklinde yorumlanabilir.

Öğrencilerimize yönelttiğimiz bir diğer soruda onların uzaktan eğitim derslerini yüz yüze eğitim dersleri kadar verimli bulup bulmadıklarına yöneliktir. Anket sonuçlarına göre 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerindeki öğrencilerimizin çoğu "Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum." ifadesine orta düzeyde katılıyorum cevabında yoğunlaşmıştır. Ayrıca, tüm kademelerde, altı dersin tamamında da en düşük doğru ortalamasının "Uzaktan eğitim derslerinin de yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünüyorum." ifadesine tamamen katılan öğrencilere ait olduğu belirlenmiştir. Bir başka deyişle uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olduğu fikrine tamamen katılan öğrenciler Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce derslerinin hepsinde en az doğru ortalamasına sahip olanlar olmuştur.

Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre öğrenciler EBA TV yayınları kadar kendi öğretmenlerince yapılan canlı derslerine katılmayı ve yine kendi öğretmenlerince paylaşılan ders materyalleri ile ders takibi yapmayı da tercih etmişlerdir.

Öğrencilerimizin ders dışında uzaktan eğitim sürecinde vakitlerini nasıl geçirdiklerine yönelik sorulan sorudan elde edilen verilere göre 5 ve 6. sınıflarda Tablet/Bilgisayar oyunu oynayan öğrenciler ile İnternette vakit geçiren öğrencilerin branşlar bazında diğer öğrencilerden daha fazla doğru ortalamasına sahip olduğu tespit edilmiştir. 7. sınıf düzeyinde ise ders dışında en çok kitap okumakla vakit geçiren öğrencilerin doğru ortalamalarının tüm branşlarda diğer yanıtları veren öğrencilerden daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca, tüm kademelerde kız öğrencilerimin ders dışında en çok kitap okumayı

tercih ederken erkek öğrencilerimizin ise Tablet/Bilgisayar oyunu oynamayı tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Bu çalışmanın kısıtlılıklarından biri öğrencilerimizin katılımlarının ve dolayısıyla veri toplama yönteminin sadece çevrimiçi olarak sağlanması olarak ifade edilebilir çünkü bölgeler arasındaki farklılık ve sosyo-kültürel ve ekonomik nedenlerden ötürü tüm öğrencilerimiz, İnternet erişimi söz konusu olduğunda aynı şartlara sahip değildir. Öte yandan, öğrencilerin hiçbir not kaygısı olmadan kendilerine yöneltilen soruları cevaplandıkları düşünüldüğünde toplanan verinin değeri ortadadır.





SAMSUN

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ